

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА БАРНАУЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 76»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:

Протокол № 14
« 27 » 08 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 109
от «26» 09 2018 года
Шибанова И.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ (ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ)
ПРОГРАММА

платной образовательной услуги

«Развитие познавательных и творческих способностей детей»
на 2018-2019 учебный год

Направленность:	социально-педагогическая
Срок реализации:	7 месяцев
Возраст обучающихся:	6-7 лет

Авторы-составители:	Вагнер Наталья Викторовна, Кочкина Инна Николаевна, Мезенцева Татьяна Владимировна, Красильникова Татьяна Борисовна, учителя начальных классов
---------------------	--

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развитие познавательных и творческих способностей детей» **социально-педагогической направленности** направлена на обеспечение познавательного, физического, эмоционального и социального развития детей, способствующих их общему развитию. В данной программе соблюдены принципы постепенности, последовательности, доступности, целостности, деятельного подхода, возрастного и индивидуального подхода. Она может быть использована для детей, не посещающих детский сад.

Программа предусматривает развитие психических процессов: умение мыслить логически, способность действовать в уме, запоминать, развиваются внимание и воображение. Эти навыки будут служить основой не только для обучения языку и математическим навыкам, но и станут фундаментом для получения знаний и развития способностей в более старшем периоде в школе. Овладев перечисленными качествами, ребенок станет более внимательным, научиться мыслить ясно и четко, сумеет в нужный момент сконцентрироваться на сути проблемы. Учиться станет легче, а значит, и процесс учебы будет приносить радость и удовольствие.

Цель программы: способствовать общему развитию ребенка, формируя предпосылки учебной деятельности.

Задачи:

1. Развитие познавательных психологических процессов у детей (внимание, память, восприятие, мышление, воображение).
2. Развитие устной речи.
3. Знакомство с буквами русского алфавита
4. Подготовка к освоению грамоты путем формирования фонетического восприятия и слуха.
5. Формирование элементарных арифметических и геометрических представлений.
6. Развитие мелкой моторики рук.
7. Социализация детей и их психологическая подготовка к обучению в школе.

Методологической основой данной рабочей программы является программа для педагогов и родителей по организации развивающего и воспитывающего обучения детей «СТУПЕНЬКИ ДЕТСТВА» (Авторы: д. п. н., проф. Н. М. Конышева; к.п.н., доц. О. И. Бадулина; к.п.н., доц. М. В. Зверева. Под ред. Н. М. Конышевой). Программа рекомендована Ученым советом Института педагогики и психологии ГОУ ВПО «Московский городской педагогический университет» (изд-во Смоленск, «Ассоциация XXI век», 2010).

Программа предназначена для подготовки детей к школьному обучению и рассчитана на детей 6–7 лет. Программа является комплексной и включает в себя такие важнейшие линии развития ребенка, как психофизиологическое развитие и охрана здоровья, социально-личностное, эмоционально-эстетическое, духовно-нравственное и интеллектуальное развитие. В основу данной программы положена идея преемственности в разных уровнях образовательного процесса в детских учреждениях. Соответственно этому, предлагаемая нами система работы с детьми по развитию их познавательных и творческих способностей включает:

- мотивационный блок (т.е. внутреннее стремление к приобретению знаний);
- интеллектуально-познавательный блок (развитость основных психических процессов: восприятия, внимания, воображения, памяти, мышления, речи) и приёмов умственной деятельности (анализ, синтез, сравнение, классификация и пр.);
- деятельностный и практический блок (ориентировка в задании, действия по его выполнению, самоконтроль);
- социально-личностный блок (определенный уровень воспитанности личностных качеств, предполагающий умение общаться и взаимодействовать с людьми, а также работоспособность).

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа «Развитие познавательных и творческих способностей детей» в МБОУ «СОШ № 76» сохраняет основные принципы, цели и задачи программы «Ступеньки детства». В соответствии с программой сохраняется рекомендуемая продолжительность занятий – 7 месяцев (с октября по апрель включительно, 28 недель). Поскольку авторская программа предполагает возможность вариативного использования для различных образовательных систем, в данной программе реализуется примерный недельный план занятий в группе (с посещением 1 раз в неделю).

Занятия проводятся 1 раз в неделю по субботам.

Занятие состоит из курсов:

1. подготовка к чтению и письму
2. математическая подготовка
3. художественно-конструкторская деятельность
4. ознакомление с окружающим миром (включая валеологическое образование) .

Продолжительность одного занятия - 30 минут. Продолжительность динамической паузы 10 минут. Общее время занятий с 10.35 до 13.05. В содержание занятий включаются следующие формы работы: индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная работа, и такие виды деятельности как, познавательная, исполнительская, творческая, интеллектуальная.

При обучении по данной программе учебники и учебные пособия не используются.

Календарно-тематическое планирование, представленное в программе, соответствует содержанию курсов программы.

Содержание курсов

Наименование курсов	Кол-во часов в неделю	Кол-во занятий в неделю	Кол-во часов в год	Кол-во занятий в год
Подготовка к чтению и письму	1	1	28	28
Ознакомление с окружающим миром				
Художественно-конструкторская деятельность				
Математическая подготовка				
Итого	1	1	28	28

Подготовка к чтению и письму

Решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, письму и ведет работу по совершенствованию устной речи.

Программа раздела направлена на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание курса позволяет организовать работу по трем направлениям: развитие связной речи, подготовка к обучению чтению, подготовка к обучению письму.

Подготовка к обучению чтению построена на развитии фонематического слуха детей, на отчетливом и ясном произношении звуков, обозначением их соответствующей буквой, делением слов на слоги, на выделении предложений и слов из речи. Работа со звуковыми и слоговыми моделями слов, выделение ударного слога, деление слова на слоги. Хоровое и индивидуальное размеренное произношение слогов и слов, работа с рифмами. Знакомство со зрительным образом всех букв русского алфавита, с механизмом обучения чтению.

Если при подготовке к обучению чтению и при работе над совершенствованием связной устной речи в основе лежат слуховые отношения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму – процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки, развиты координация движения, восприятие, внимание, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движение глаз и руки совершается в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Поэтому, основной задачей подготовки к обучению письму, является:

- подготовка пишущей руки к письму с помощью обведения по контуру узоров и рисунков, предметов различной конфигурации, составление узоров по аналогии и самостоятельно;

- знакомство с правилами письма – с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша при работе в тетради;
- работа в ограниченном пространстве (в рабочей строке); знакомство с контуром предмета и его особенностями;
- развитие образного и творческого мышления; моделирование и конструирование букв из различных материалов.

Содержание занятий

- Речь: говорение и слушание
- Речь: чтение и письмо
- Звуки. Звуки речи.
- Гласные звуки.
- Фонематический анализ слова
- Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Фонематическая схема слова.
- Слоги. Деление слов на слоги.
- Ударение. Выделение ударного слога в слове.
- Слова бывают разные.
- Буква Оо. Звук [о]. Буква Ёё.
- Буква Уу. Звук [у]. Буква Юю.
- Буква Ээ. Звук [э]. Буква Ее.
- Буква Ии. Звук [и]. Буква ы. Звук [ы].
- Буква Мм. Звуки [м] и [м’]. Буква Нн. Звуки [н] и [н’].
- Буква Рр. Звуки [р] и [р’]. Буква Лл. Звуки [л] и [л’].
- Буква Гг. Звуки [г] и [г’]. Буква Кк. Звуки [к] и [к’].
- Игры со словами: рифмы. Пальчиковые игры.
- Буква Зз. Звуки [з] и [з’]. Буква Сс. Звуки [с] и [с’].
- Буква Дд. Звуки [д] и [д’]. Буква Тт. Звуки [т] и [т’].
- Буква Бб. Звуки [б] и [б’]. Буква Пп. Звуки [п] и [п’].
- Буква Вв. Звуки [в] и [в’]. Буква Фф. Звуки [ф] и [ф’].
- Буква Жж. Звук [ж]. Буква Шш. Звук [ш]. Буква Цц. Звук [ц].
- Буква Чч. Звук [ч’]. Буква Щщ. Звук [щ’].
- Буква Хх. Звуки [х] и [х’]. Буква Йй. Звук [й’].
- Буквы ь и ъ. Ребусы.

К завершению подготовки к обучению чтению и письму дети должны:

правильно произносить все звуки;
 выделять из слов звуки;
 уметь различать гласные и согласные звуки;
 находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове
 знать все буквы русского алфавита;
 отчетливо и ясно произносить слова;
 давать описание знакомого предмета;
 пересказывать сказку, рассказ (не большие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
 составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
 работать на листе бумаги сверху вниз, слева направо;
 знать гигиенические правила письма.

Математическая подготовка

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на общее развитие ребенка, включающее в себя его сенсорную и интеллектуальную готовность, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету, чтобы подвести их к понятию числа. Это остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены пять основных линий:

1) представление о форме, размере и взаимном расположении различных объектов

- Сравнение и описание предметов по признакам (одинаковые – разные, похожи – отличаются).
- Изменение признаков (анализ и сравнение реальных предметов и их рисунков). Сравнение размеров визуально и наложением. Представления о длине.
- Сравнение длин (длиннее – короче, шире – уже, выше – ниже, ближе – дальше).
- Выделение элементов в различных объектах, их сравнение, изменение.
- Составление фигур (рисунков) из их частей (вырезание частей, наклеивание их на образец)
- Понимание слов «и», «или», «все», «каждый», «из них».
- Понимание и конкретизация слов «слева», «справа», «между», «над», «под», «перед», «внутри», «снаружи» и других пространственных отношений.

2) представление о количестве

- Числовые фигуры. Способ установления взаимно однозначного соответствия между предметами (элементами) различных совокупностей (наложение каждого предмета одной совокупности на каждый предмет другой совокупности, расположение предметов одной совокупности под каждым предметом другой совокупности, образование пар).
- Понимание количественных отношений: «больше», «меньше», «столько же» (не надо вводить знаки «больше», «меньше», «равно» и записывать неравенства и равенства!).
- Изменение количества (стало предметов «больше», «меньше», «столько же»).
- Выполнение предметных действий с различными совокупностями.
- Усвоение последовательности слов числительных, используемых для счета предметов.
- Упражнения в счете.
- Понимание взаимосвязи между словами «число» и «количество» (число предметов и количество предметов).
- Знакомство с математическими знаками (только цифры!).
- Их узнавание и называние.
- Понимание того, что слова можно заменить условными знаками. Например, число (количество предметов) «два» – цифрой 2.

3) геометрические фигуры

- Узнавание геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник, круг). Их расположение на плоскости.
- Конструирование предметных моделей и их соотнесение с рисунком.
- Выделение фигур на фоне различных линий (развитие пространственного воображения).

4) представление о различных вариантах выбора

- предметная иллюстрация комбинаторных задач.

5) представление о последовательности событий (что сначала? что потом?).

- В процессе формирования представлений необходимо целенаправленно формировать умения: описывать выполненные действия (рассказать, что делал и в какой последовательности), осуществлять деятельность, адекватную полученному заданию.

В курсе реализуется основная методическая идея, которая осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, что направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы: метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал,

проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т.п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо. А также работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним поможет и позволит подвести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Дети обучаются сравнению предметов (фигур), групп предметов по форме, (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче, такой же и др.), по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Математическое содержание курса:

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить последовательность дальше, на каком бы месте мы ни останавливались. Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей.

Учить на наглядной основе, составлять и решать простые задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка). При решении задач учить пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (-) и знаком отношения равно (=).

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник, квадрат, круг.

Содержательно – логические задания на развитие:

- внимания – простейшие лабиринты, игры “Веселый счет”, “Сравни рисунки”, найди общие элементы и др.;
- воображения – деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;
- графические диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;
- мышления – выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

К завершению математической подготовки дети могут:

Уметь

- Знать названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначить результат числом.
- Объединять группы предметов и удалять из группы часть (части) предметов. Устанавливать взаимосвязь между целой группой и частью; находить части целого и целое по известным частям.
- Считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет).
- Называть числа в прямом (обратном) порядке до 10.
- Соотносить цифру (0-9) и количество предметов.
- Составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользоваться цифрами и арифметическими знаками (+, -, =).
- Сравнить, измерять длину предметов, отрезков прямых линий с помощью условной меры.
- Видоизменять геометрические фигуры, составлять из малых форм большие.
- Проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различать, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.), уметь выполнять комбинаторные задачи.

- Ориентироваться в окружающем пространстве и на листе бумаги (в клетку).

Знать

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки +, -, =.

Художественно-конструкторская деятельность

- лепка
- аппликация
- конструирование.

Основная цель курса состоит в том, чтобы заложить основы для понимания различных конструкций предметов, научить детей определять последовательность операций при изготовлении того или иного изделия.

Важнейшими задачами курса являются:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- обучение умениям целенаправленно рассматривать предметы, рисунки, сравнивать их между собой, выделять общее и различное, делить предметы на части, находить основные детали, от которых зависит расположение других частей, делить части на составляющие детали, анализировать условия практической задачи для получения конечного результата;
- ознакомление детей с различными материалами, видами соединений и способами крепления деталей, частей; правилами безопасной работы с ручными инструментами;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело довести до завершения, умения проявлять фантазию, творческое отношение к работе;
- воспитание умения работать в паре, коллективе, испытывать радость совместного труда, бережного отношения к своему труду, к природе, окружающим предметам как результату труда других людей;
- приятие навыков культуры труда.

Знакомство с различными материалами и их основными свойствами: пластилин, бумага, фольга; с готовыми природными формами: шишки, сухие веточки, плоды, семена деревьев и кустарников, травянистых растений, бисер, солёное тесто и др.

Выявление возможности использования конструктивных особенностей материалов. Влияние формы, цвета, размера на выразительность конструкции.

Конструирование по образцу, рисунки по заданиям, по условиям, замыслу с учетом пространственного расположения частей и деталей предмета (внизу, вверху, слева, справа, между), сравнение по числу деталей (больше, меньше столько же), по их форме.

Использование различных видов деятельности:

- разметка: на глаз, сгибанием;
- обработка: выполнение приемов лепки – разминание, раскатывание и др. (глина, пластилин); резание (бумага); разравнивание, накручивание (фольга);
- сборка: склеивание, наклеивание, нанизывание (бумага, фольга); завязывание на двух узелках, бантом (нити, шнурок); витие (из ниток); плетение (полоски бумаги и др.);
- отделка: раскрашивание (глина, бумага); аппликация (бумага, природный материал, бечевка); украшение рисунком (глина, бумага).

Технологические операции выполняются ручными инструментами (стека, карандаши, линейка, ножницы, кисточка для клея) и приспособлениями (доска для лепки, салфетки, подставка для кисточки).

Особое внимание следует уделить развитию у детей самоконтроля – умению сравнить свое изделие с предложенным образцом (рисунком), развитию внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

Содержание программы «Художественно-конструкторская деятельность»:

- Аппликации из осенних листьев «Осенняя прогулка»

- Тематическая аппликация «Лес после дождя»
- Композиция из засушенных листьев «Бабочки на лугу»
- Старичок-лесовичок из шишек и пластилина
- Мозаика. «Осеннее дерево».
- Оригами. «Пришла лиса из леса».
- Лесной паучок. Пластилин.
- Ажурная снежинка. Бумага.
- Снеговик из ватных шариков.
- Новогодние гирлянды.
- Новогодние шары. Мозаичная аппликация.
- Птица счастья. Бумага.
- Еловая веточка. Рисуем пластилином.
- Рябина зимой. Рисуем красками.
- Оригами. Терем-теремок.
- Зайчик-попрыгайчик. Разные материалы.
- Оригами. Мой дом.
- Подарок для папы.
- Оригами. Моя семья.
- Я - парикмахер.
- Сказочный поезд из спичечных коробков
- Оригами. «Рыбка»
- Мозаика. «Морская звезда»
- В гостях у сказки.
- Выставка работ.

К концу освоения художественно- конструкторской деятельности дети должны:

В конструировании

- Видеть конструкцию предмета и анализировать ее с учетом практического назначения.
- Создавать различные конструкции предмета по инструкции. Определять
число деталей в простейшей конструкции предмета и их взаимное расположение.
- Конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей;

В лепке

- Лепить различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения фигур; создавать сюжетные композиции из 2—3 и более изображений.
- Владеть соблюдать правила культуры труда приемами лепки.
- Выполнять декоративные композиции способами наклепа и рельефа.
- Расписывать вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации

- Создавать изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и усвоенные способы вырезания и обрывания; создавать сюжетные и декоративные композиции.
Соблюдать правила культуры труда.

Ознакомление с окружающим миром

Программа нацелена на воспитание в детях активного и сознательного отношения к своему здоровью, формирование навыков здорового образа жизни. Программа обосновывает прививаемые детям гигиенические, здоровьесберегающие умения доступным объемом. Интересно и доступно для детей даются простейшие сведения об устройстве и жизнедеятельности организма человека, а также советы о том, как беречь и укреплять своё здоровье.

Раздел программы основывается на развитии накопленных детьми представлений о природе. В

основу подготовки положены непосредственные наблюдения, действия с предметами, элементарные эксперименты, которые проводятся в естественной для детей в занимательной, игровой форме. Основными задачами изучения раздела программы при этом становятся:

– организация восприятия детьми окружающего мира и сбор разнообразной информации через непосредственное наблюдение (внешний вид, строение тела, среда обитания, образ жизни, питание и др.);

– помощь детям в создании образного представления о наблюдаемом объекте через выделение признаков, свойств, назначения, функционирования и т. д.;

– подведение к обобщающему понятию (растение, гриб, животное и т. д.);

В процессе познания дети начинают осваивать и простое экспериментирование, которое тоже становится источником информации. С его помощью дети узнают свойства предметов и веществ (плавает, тонет, притягивается, пластичное, прозрачное, твёрдое, сыпучее).

При формировании образных представлений дети учатся описывать предметы и явления, называя их характерные признаки и свойства.

Основные представления, формируемые у детей:

– о телах живой и неживой природы, о небесных телах, формах суши, водоёмах;

– о пространственно-временных отношениях в окружающем мире, о закономерности повторяемости явлений природы (смена дня и ночи, времён года);

– о погодных явлениях и сезонных изменениях, их влиянии на рост и развитие растений, животных, на человека;

– о сезонных явлениях в неживой и живой природе (положение Солнца, температура воздуха, состояние воды, изменение окраски, листопад, линька, спячка);

– о влиянии внешних условий на состояние и свойства веществ (сыпучесть сухого песка, пластичность мокрой глины, таяние льда и пр.);

– о красоте и многообразии растений, грибов, животных, об их росте, развитии и размножении, о взаимодействии живых существ в экосистемах;

– о своеобразии, неповторимости каждого живого существа, об условиях, необходимых для его существования (тепло, свет, влага, питание), о его образе жизни и приспособляемости к условиям среды обитания;

– о человеке как части живой природы, о его разумной деятельности по сохранению её красоты и гармонии, о возможных негативных последствиях его безответственной деятельности и не рациональном использовании её богатств;

– о разнообразии профессий людей, об экономике семьи, о доходах и расходах, о потребностях и желаниях, о необходимостях и излишествах;

– о гигиенических требованиях (правила ухода за телом и одеждой, инструментами и бытовой техникой и пр.);

– о здоровье человека и роли природных факторов для его сохранения, о здоровом образе жизни;

– об изделиях человека, их назначении, функционировании, правилах обращения;

– об уходе за растениями, животными, территорией жизни (комната, двор, участок, столовая и пр.);

– о безопасном и экологически грамотном, нравственном взаимодействии с окружающим миром природы и людей.

Развиваем при этом способности видеть красоту окружающей природы, её взаимосвязи, ранимость от природных стихий и деятельности человека. Воспитываем бережное и ответственное отношение к окружающему, объясняя безопасное, экологически грамотное и нравственное поведение в нём. Обогащая представления о предметном мире, мире природы и людей, развиваем умения наблюдать и выделять отличительные признаки предметов и явлений, из взаимосвязи и зависимости. При этом формируются и развиваются умения анализировать, сравнивать, сопоставлять, обобщать и классифицировать предметы и явления окружающего мира.

Основные виды познавательной деятельности, которые начинают осваивать дошкольники при формировании образных представлений об окружающем, следующие:

Содержание занятий

1. Человек и его здоровье. Значение здоровья для активной и долгой жизни. Условия сохранения и укрепления здоровья. Здоровый и нездоровый образ жизни. Знакомство с рабочей тетрадью и ее героями.

2. Как мы устроены. Общее строение человеческого организма. Основные части и органы тела человека, их значение и расположение.
3. Здоровая кожа – защита нашего тела. Значение чистой и здоровой кожи для профилактики болезней. Гигиена как основное оружие против опасных микробов.
4. Защитись от инфекции! Ознакомление с основными правилами и способами первой помощи при ушибах, порезах, потертостях, мелких кровотечениях. Аптечка первой помощи.
5. Чувства-разведчики. Формирование начальных представлений об органах чувств человека, их значении для ориентации в окружающей среде, безопасности и развития человека. Осознание как одно из самых древних чувств и его возможности.
6. Проверяем зрение. Формирование представлений о зрении и его значении для человека. Нарушения зрения и их профилактика.
7. Упражняем зрение. Формирование навыков сохранения зрения. Гимнастика для глаз и ее значение.
8. Берегите уши. Формирование начальных представлений об органе слуха и равновесия. Значение слуха и чувства равновесия. Правила сохранения хорошего слуха. Гимнастика для слуха.
9. Кровь – удивительная жидкость внутри нас. Сердце и кровь. Их значение для жизни и сохранения здоровья. Работа сердца. Значение физических упражнений и спорта для укрепления сердца и сосудов.
10. Дышите глубже! Формирование начальных представлений о дыхании и его значении. Легкие человека. Гигиена дыхания.
11. Скелет человека. Скелет человека, его строение и значение. Хорошая осанка и ее сохранение. Профилактика плоскостопия. Значение физкультуры для хорошей осанки.
12. С утра до вечера. Режим дня. Формирование начальных представлений о правильном чередовании разных видов деятельности и отдыха. Режим дня ребенка.
13. Как научиться не вставать с левой ноги? Утренняя гимнастика и ее роль для активной и здоровой жизни. Обучение комплексу общеразвивающих упражнений для детей.
14. Зачем нам еда? Формирование начальных представлений о питании и пищеварении. Основные компоненты пищи, необходимые для роста, развития, укрепления здоровья.
15. Правильное питание. Правила здорового питания. Полезные и вредные продукты. Режим питания. Формирование навыков правильного питания.
16. Витамины и здоровье. Витамины и их значение. История открытия витаминов – веществ, сохраняющих жизнь. Ознакомление с продуктами, богатыми витаминами.
17. Чтобы зубы не болели. Формирование начальных представлений о строении, значении и видах зубов. Молочные зубы и их смена. Кариес и его причины. Способы правильного ухода за зубами.
18. Учимся правильно учиться. Знакомство с правилами гигиены обучения. Формирование навыков правильной посадки за партой, обращения с письменными принадлежностями. Пальчиковая гимнастика и ее значение.
19. Прогулка. Знакомство с самыми распространенными видами растений, произрастающими в России. Формирование бережного отношения к растениям.
20. Ядовитые и лекарственные растения. Знакомство с самыми распространенными видами ядовитых и лекарственных растений и грибов. Формирование осторожного отношения к незнакомым растениям и грибам.
21. Собери дары леса. Контроль полученных знаний о съедобных и несъедобных, опасных растениях и грибах с помощью практического задания. Формирование навыков правильного поведения в походе и на экскурсии.

Планируемые результаты

Ребёнок научится и будет знать:

- как устроен человек;
- какие органы помогают человеку воспринимать мир;
- как беречь и укреплять своё здоровье;
- о правильном питании;
- о важности выполнения режима дня;
- ядовитые и лекарственные растения.

Ребёнок получит возможность научиться:

- соблюдать здоровый образ жизни.

Ребенок должен уметь:

- распознавать знакомые растения и животных на рисунках и в природе;
- перечислять в правильной последовательности времена года и суток;
- называть основные признаки времён года;
- уметь различать диких и домашних животных;
- распознавать обитателей суши, водоёмов, морей.

Формы подведения итогов реализации программы:

Подготовка к чтению и письму:

- Игры. Проверь себя.
- Итоговое занятие. Игры – диалоги.

Математическая подготовка:

- Геометрические фигуры. Игра.
- Итоговое занятие. Игра.

Ознакомление с окружающим миром:

- Упражнения для пальчиков. Пальчиковая гимнастика. Игра «Человек»
- Заключительное занятие. Конкурс.

Художественно-конструкторская деятельность:

- Зайчик – попрыгайчик. Разные материалы. Выставка работ.
- Итоговое занятие. Выставка работ.

В рамках освоения программы предусмотрены индивидуальные консультации для родителей.

Оценочные и методические материалы.

Подготовка к чтению и письму:

- ***Игры. Проверь себя.***

Категория «Звуки»

Вопросы-задания:

«Что налили в чашку: сок или чай»

«Отгадай слово по первым звукам» (Рак, Арбуз, Дедушка, Утка, Гараж, Апельсин = РАДУГА)

«Найди место звука С в слове» (Сумка, ЛаСка, ноС)

«Четвертый лишний» (Молоко, Маска. Пирог. Мир)

«Кто или что произносит этот звук?» (У,А,О,И.)

Категория «Буквы»

Вопросы-задания:

«Назови гласные буквы» (А,О,И,Ы,Э,У)

«Какие буквы написаны неправильно?»

«Какая буква пропущена?»

«Исправь ошибки Незнайки» (мамА, шапкА)

«Какие буквы спрятал Буквоежка»

Категория «Слова»

Вопросы-задания:

«Раздели слова на слоги и поставь ударение» (Домик, Лиса, Ваза)

- ***Итоговое занятие. Игры – диалоги.***

Дид. игра «Магазин»

Цель: Продолжать учить детей определять первый звук слова.

Ход: Педагог – продавец, дети – покупатели. Продавец отпускает товар в том случае, если покупатель правильно называет первый звук в слове, которое обозначает нужный предмет.

Дид. игра «Звуковое лото»

Цель: Учить детей находить слово с нужным звуком из заданного ряда слов.

Ход: Детям раздаются карты лото с картинками и маленькие пустые карточки. Ведущий называет звук и спрашивает у игроков: «У кого есть слово со звуком ... ? Не обязательно, чтобы этот звук был в начале слова, он может стоять и в конце, и в середине». Дети отвечают и закрывают картинку с правильно найденным звуком карточкой.

Дид. игра «Закончи слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Дети стоят в кругу. Педагог с мячом в центре: «Дети, сейчас вы будете заканчивать начатое мною слово. Я брошу мяч любому из вас и назову начало слова, а вы должны бросить мне мяч обратно и сказать его конец (кош – ка, гла – за) .

Дид. игра «Угадай слово»

Цель: Развивать умение детей делить слова на слоги.

Ход: Педагог предлагает детям отгадать слова, при этом отстукивает 2 раза. Дети подбирают слова с заданным количеством слогов. За правильный ответ ребенок получает фишку.

Дид. игра «Путешествие в страну звуков»

1 вариант

Цель: Развивать фонематический слух.

Ход: Ведущий отбирает 3 таблички с буквами, которые вставляет в прорези вагонов, и 9 картинок с изображениями животных, объясняя детям: «Прибыл поезд для зверей и птиц. В нем 3 вагона, Каждое животное может ехать только в определенном вагоне. В первом вагоне поедут животные в названии которых есть звук [т] и т. д. Задания можно менять .

2 вариант

Цель: Продолжать учить детей проводить звуковой анализ слова, развивать фонематический слух.

Ход: Ведущий вставляет в прорези в вагонах таблички с кружками (3, 4, 5). Раздает детям картинки и предлагает отобрать пассажиров, ориентируясь на количество звуков в слове. Дети по очереди отчетливо называют животное, выделяя каждый звук, считают звуки и кладут картинку на окно соответствующего вагона.

Математическая подготовка:

- Геометрические фигуры. Игра.

1. Игра « Назови одним словом»

Цель: Развитие умения называть геометрические фигуры одного вида обобщающим словом.

Материал: Геометрические фигуры одного вида (большие и маленькие квадраты; разноцветные треугольники и т.д.).

Содержание игры: Перед ребенком выкладываются 4 карточки с изображением геометрических фигур одного вида. Ребенок должен назвать фигуры одним словом.

2. Игра «. Подбери по величине»

Цель: Развитие умения классифицировать геометрические фигуры по одному признаку (размер).

Материал: Геометрические фигуры (квадраты, прямоугольники, круги и т.д.) двух размеров - большие и маленькие.

Содержание игры: Педагог кладет на стол два круга. Около большого круга дети кладут большие фигуры. Около маленького круга - маленькие.

3. Игра «Чудесный мешочек» хорошо знакома детям. Она позволяет обследовать геометрическую форму предметов, упражняться в различении форм. В мешочке находятся предметы разных геометрических фигур. Ребенок обследует их, ощупывает и называет фигуру которую хочет показать. Усложнить задание можно, если ведущий дает задание найти в мешочке какую-то конкретную фигуру. При этом ребенок последовательно обследует несколько фигур, пока не отыщет нужную. Этот вариант задания выполняется медленнее. Поэтому целесообразно, чтобы чудесный мешочек был у каждого ребенка.

4. Игра «Найди такой же» перед детьми лежат карточки, на которых изображены три- четыре различные геометрические фигуры. Педагог показывает свою карточку (или называет, перечисляет Фигуры на карточке). Дети должны найти такую же карточку и поднять ее.

5. Игра «Кто больше увидит?» На доске в произвольном порядке расположены различные геометрические фигуры. Дети рассматривают и запоминают их. Ведущий считает до трех и закрывает фигуры. Детям предлагают назвать как можно больше фигур, размещенных на фланелеграфе. Чтобы дети не повторяли ответы товарищей, ведущий может выслушивать каждого ребёнка отдельно. Выигрывает тот, кто запомнит и назовет больше фигур он становится ведущим. Продолжая игру ведущий меняет количество фигур.

- Итоговое занятие. Игра.

Задание 1

1. Сколько дней в неделе (7);
2. Корова в детстве (теленок);
3. Сказочный мальчик с деревянным носом (Буратино);
4. Как правильно перейти дорогу, если рядом нет светофора? (по «зебре»);
5. Назовите осенние месяцы (сентябрь, октябрь, ноябрь);
6. Прибор для измерения времени (часы);
7. Колобок, обросший иглами (ёжик);
8. В какое время года птицы строят гнёзда? (весной);
9. Соседи числа 6 (5 и 7);

Задание 2

1. Сколько месяцев в году (12);
2. Лошадь в детстве (жеребёнок);
3. Сказочная девочка с голубыми волосами (Мальвина);
4. Что нужно делать, если случится пожар? (позвать на помощь и позвонить 01);
5. Назовите дни недели (Пн., Вт., Ср., Чт., Пт., Сб., Вс.);
6. Прибор для глажки белья (утюг);
7. Курица в детстве (цыпленок);
8. В какое время года птицы улетают на юг? (осенью);
9. Соседи числа 8 (7 и 9);
10. Страна, где мы живем? (Россия).

Задание 3

1. Сколько глаз у человека? (2);
2. Сколько дней в неделе? (7);
3. Как-то, ночью под кусточком
Грибы выросли опять.
2 грибочка и 3 грибочка
А всего их ровно (5);
4. Над рекой летели птицы:
Голубь, щука, 2 синицы.
Сколько птиц? Ответ скорей! (3);
5. У животного: 2 правые ноги,
2 левые ноги,
2 ноги спереди,
2 ноги сзади.
Сколько ног у животного? (4);

Задание 4

1 ... 1 = 2	4 ... 1 = 5	3 ... 1 = 4
3 ... 1 = 2	5 ... 1 = 4	6 ... 1 = 5
2 ... 2 = 4	3 ... 2 = 5	4 ... 2 = 6

4 ... 2 = 2	5 ... 2 = 3	6 ... 2 = 4
5 ... 2 = 7	6 ... 2 = 8	7 ... 2 = 9
7 ... 1 = 6	8 ... 1 = 7	9 ... 1 = 8
8 ... 2 = 10	7 ... 1 = 8	9 ... 1 = 10
10 ... 1 = 9	6 ... 1 = 5	9 ... 1 = 8
5 ... 1 = 6	4 ... 1 = 5	3 ... 2 = 5
7 ... 1 = 6	6 ... 1 = 5	8 ... 1 = 7
2 ... 2 = 4	3 ... 1 = 2	4 ... 1 = 3
5 ... 1 = 4	7 ... 1 = 8	2 ... 1 = 3

Ознакомление с окружающим миром:

- Упражнения для пальчиков. Пальчиковая гимнастика. Игра «Человек»

Дидактическая игра «Человек» № 1

Цель: закреплять знания детей о частях тела, закреплять умения детей отгадывать загадки по определённым признакам, развивать у детей связную речь, мышление.

На земле он всех умней,
Потому и всех сильней. (Человек)
Стоят два кола,
На колах – бочка,
На бочке – кочка,
На кочке – лес дремучий. (Человек)
И у бабушки есть, И у дедушки есть,
И у мамы есть, И у папы есть,
И у дочки есть, И у внучки есть,
И у лошадки есть, И у собачки есть,
Чтобы его узнать,
Надо вслух назвать. (Имя)
День и ночь стучит оно,
Словно бы заведено.
Будет плохо, если вдруг
Прекратится этот стук. (Сердце)
Одна другой касается —
Хлопок получается. (Ладонь)
Два брата в разлуке
Скучают друг о друге,
А сойдутся вместе —
Сердятся и хмурятся. (Брови)
Крутая скала
В косогоры вросла,
Над кручей лес
Взрос до небес. (Лоб)
Пятерка братьев неразлучна,
Им вместе никогда не скучно.
Они работают пером,
Пилою, ложкой, топором. (Пальцы)

Дидактическая игра «Человек». № 2

Цель: закреплять знания детей о частях тела, развивать внимание, память.

М. Ефремов «Тело человека»

Что такое наше тело?
Что оно умеет делать?
Улыбаться и смеяться,

Прыгать, бегать, баловаться...
Наши ушки звуки ... слышат.
Воздухом наш носик ... дышит.
Ротик может ... рассказать.
Глазки могут ... увидеть.
Ножки могут быстро ... бегать.
Ручки все умеют ... делать.
Пальчики хватают ... цепко
И сжимают крепко-... крепко.
Чтобы быть здоровым ... телу,
Надо нам зарядку ... делать.
Ручки мы поднимем: «Ох!»,
Сделаем глубокий ... вдох!
Наклонимся вправо-влево...
Гибкое какое тело!
И в ладошки вместе: «Хлоп!»
И не хмурь красивый ... лоб!
Потянулись-потянулись...
И друг другу ... улыбнулись.
Как владеем мы умело
Этим стройным, сильным ... телом!

- Заключительное занятие. Викторина.

1. Загадки.

Управляю человеком,
Думаю, решаю,
С высоты на всех смотрю
Зоркими глазами. (голова)

На плечах сижу
Голову держу. (шея)

Не живут в нас раки,
Не живут моллюски.
Говорят частенько,
Что мы на макушке.
Ловим звуки и шумы,
Лечимся от тишины. (уши)

Быстро запахи ловлю,
Очень нюхать я люблю.
Что готовится на кухне,
Без ошибок расскажу. (нос)

Угол острый на руке
Очень помогает мне.
Можно руку разогнуть,
А потом её согнуть. (локоть)

Чтоб красиво ходить,
Надо нас распрямить.
Ну а если отпустить,
То сутулым тебе быть. (плечи)

Держу я позвоночник,
Он в организме главный.
Должна я быть прямою,
Чтоб он служил исправно. (спина)

Округлый, словно чаша,
И ямка в середине.
Сдуваюсь, надуваюсь,
Как мячик из резины. (живот)

Две сестрички на лице
Видят себя в зеркальце.
Если воздуха набрать,
Станут круглыми, как мяч. (щеки)

Они, как шелковая трава,
И день, и ночь растут.
Расправят их граблями,
Да и венки сплетут. (волосы)

Часто в играх все мальчишки
Набивают на мне шишки. (лоб)

Над озером с камышами
Коромысло повисло. (бровь)

2. Народное изречение

1. - Холода не бойся, сам по пояс.....(мойся).
- Больной лечись, а здоров.....(берегись).
- В здоровом теле,(здоровый дух).
- У кого, что болит, тот о том и(говорит).
- Здоровье дороже(богатства)
- Солнце, воздух и вода (наши верные друзья).
2. – Береги платье снову, а здоровье(смолоду).
- Кто любит спорт, тот(здоров и бодр).
- Курить – здоровью(вредить).
- Кто спортом занимается, тот силы(набирается).
- Здоровье дороже (богатства).
- Отдай спорту время, а взамен получи (здоровье).

3. Уроки физкультуры

«Построится в шеренгу по росту и рассчитаться на 1,2»
«Построится в шеренгу по росту и рассчитаться по порядку»

4. Спортивная викторина

1. Что надо делать по утрам, чтобы быть бодрым и здоровым? (зарядку)
2. Сколько команд играют в хоккей? (2 команды)
3. Как называется спортивный снаряд, которым спортсмены играют клюшками? (шайба)
4. Родина Олимпийских игр? (Греция)
5. Где пройдет Олимпиада в 2014 году? (Сочи)
6. Детский зимний транспорт? (санки)
7. Коньки на лето? (ролики)
8. Что собой представляет Олимпийская эмблема? (5 колец)

5. Правила не только знаю, но еще их соблюдаю.

1. Какие правила надо соблюдать, чтобы у вас всегда было хорошее зрение?
2. Какие правила надо выполнять, чтобы у вас всегда был хороший слух?
3. Какие правила нужно выполнять, чтобы у вас была красивая осанка?

4. Какие правила нужно выполнять, чтобы у вас были красивые и здоровые зубки?

Художественно-конструкторская деятельность:

- Зайчик – попрыгайчик. Разные материалы. Выставка работ.

Детям предлагается выполнить работу по данной теме с использованием разных материалов по выбору. В конце занятия проводится выставка работ, выполненных детьми.

- Итоговое занятие. Выставка работ.

Дети приносят на эту выставку свои самые любимые работы, выполненные при изучении данного курса.

Календарно-тематическое планирование по подготовке к чтению и письму («Развитие познавательных и творческих способностей детей») 2018-2019 учебный год

№ п/п	Тема	Коли- чество часов	Дата
1	Речь: говорение и слушание	1	29.09
2	Речь: чтение и письмо	1	06. 10
3	Звуки. Звуки речи.	1	13.10
4	Гласные звуки. Фонематический анализ слова	1	20.10
5	Согласные звуки: твёрдые и мягкие. Фонематическая схема слова.	1	27.10
6	Слоги. Деление слов на слоги.	1	03.11
7	Ударение. Выделение ударного слога в слове.	1	10.11
8	Слова бывают разные.	1	17.11
9	Игры. Проверь себя.	1	24.11
10	Цикл занятий «Восстановление страны Фонетика» (фонематический анализ слова). Буква Аа. Звук [а]. Буква Яя.	1	01.12
11	Буква Оо. Звук [о]. Буква Ёё.	1	08.12
12	Буква Уу. Звук [у]. Буква Юю.	1	15.12
13	Буква Ээ. Звук [э]. Буква Ее.	1	22.12
14	Буква Ии. Звук [и]. Буква ы. Звук [ы].	1	29.12
15	Повторение: гласные звуки и буквы гласных.	1	12.01
16	Буква Мм. Звуки [м] и [м']. Буква Нн. Звуки [н] и [н'].	1	19.01
17	Буква Рр. Звуки [р] и [р']. Буква Лл. Звуки [л] и [л'].	1	26.01
18	Буква Гг. Звуки [г] и [г']. Буква Кк. Звуки [к] и [к'].	1	02.02
19	Игры со словами: рифмы. Пальчиковые игры.	1	09.02
20	Буква Зз. Звуки [з] и [з']. Буква Сс. Звуки [с] и [с'].	1	16.02
21	Буква Дд. Звуки [д] и [д']. Буква Тт. Звуки [т] и [т'].	1	02.03
22	Буква Бб. Звуки [б] и [б']. Буква Пп. Звуки [п] и [п'].	1	16.03
23	Буква Вв. Звуки [в] и [в']. Буква Фф. Звуки [ф] и [ф'].	1	23.03
24	Буква Жж. Звук [ж]. Буква Шш. Звук [ш]. Буква Цц. Звук [ц].	1	30.03

25	Буква Чч. Звук [ч']. Буква Щщ. Звук [щ'].	1	06.04
26	Буква Хх. Звуки [х] и [х']. Буква Йй. Звук [й'].	1	13.04
27	Буквы ь и ъ. Ребусы.	1	20.04
28	Итоговое занятие. Игры – диалоги.	1	27.04

**Календарно-тематическое планирование по математической подготовке
(«Развитие познавательных и творческих способностей детей»)
2018-2019 учебный год**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Форма и размер	1	29.09
2	Равенство множеств	1	06. 10
3	Форма и размер	1	13.10
4	Количественный счёт	1	20.10
5	Логические задачи	1	27.10
6	Логические задачи	1	03.11
7	Логические задачи	1	10.11
8	Порядковый счет	1	17.11
9	Вверху, внизу, между.	1	24.11
10	Слева, справа	1	01.12
11	Вверху, внизу.	1	08.12
12	Геометрические фигуры. Игра	1	15.12
13	Соотнесение цифры и предмета.	1	22.12
14	Соотнесение цифры и количества предметов.	1	29.12
15	Цвет, геометрическая фигура	1	12.01
16	Одинаковый по форме	1	19.01
17	Геометрические фигуры.	1	26.01
18	Объединение предметов в множества.	1	02.02
19	Соотнесение множества предметов и цифры	1	09.02
20	Логические задачи	1	16.02
21	Обозначение количества предметов цифрой.	1	02.03
22	Логические задачи	1	16.03
23	Обозначение количества предметов цифрой	1	23.03
24	Выделение количества предметов из множества	1	30.03
25	Логические задачи	1	06.04
26	Закрепление. Форма, цвет	1	13.04
27	Логические задачи.	1	20.04
28	Итоговое занятие. Викторина	1	27.04

**Календарно-тематическое планирование
Ознакомление с окружающим миром
(«Развитие познавательных и творческих способностей детей»)
2018-2019 учебный год**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
1	Знакомство. Игра «Быстро в домик»	1	29.09
2	Как мы устроены. Игра «Спящая лиса»	1	06. 10
3	Здоровая кожа – защита нашего тела.	1	13.10

	Игра «Переправа через ручеёк»		
4	Защитись от инфекции. Игра «Лиса в курятнике»	1	20.10
5	Чувства-разведчики. Игра «На одной ножке по дорожке»	1	27.10
6	Проверяем зрение. Игра «Наседка и цыплята»	1	03.11
7	Упражняем зрение. Игра «Птицы и дождь»	1	10.11
8	Берегите уши. Игра «Зайцы и волк»	1	17.11
9	Кровь – удивительная жидкость внутри нас. Игра «Мышеловка»	1	24.11
10	Дышите глубже. Игра «Караси и щуки»	1	01.12
11	Скелет человека. Игра «Бездомный заяц»	1	08.12
12	С утра до вечера. Игра «Удочка»	1	15.12
13	Как научиться не вставать с левой ноги. Упражнения для утренней гимнастики.	1	22.12
14	Упражнения для профилактики плоскостопия	1	29.12
15	Зачем мы едим. Игра «Охотники и зайцы»	1	12.01
16	Правильное питание. Игра «Птички в клетке»	1	19.01
17	Витамины и здоровье. Игра «Северный и южный ветер»	1	26.01
18	Чтобы зубы не болели. Практическая работа «Правильно чистим зубы» (сухой щеткой без пасты)	1	02.02
19	Учимся правильно учиться. Игра «Зайцы в огороде»	1	09.02
20	Упражнения для пальчиков (пальчиковая гимнастика). Игра «Человек»	1	16.02
21	Прогулка. Деревья в лесу Игра «Снайперы»	1	02.03
22	Ягоды и грибы в лесу Игра «Зайцы в огороде»	1	16.03
23	Ядовитые растения. Игра «Ловишки с мячом»	1	23.03
24	Лекарственные растения. Игра «Через ручейки»	1	30.03
25	Собираем дары леса. Игра «Посади и собери картофель»	1	06.04
26	Опасности в лесу. Игра «Через ручейки»	1	13.04
27	Как не заблудиться в лесу. Игра «Охотники и зайцы»	1	20.04
28	Заключительное занятие. Викторина	1	27.04

**Календарно-тематическое планирование по художественно-конструкторской деятельности
(«Развитие познавательных и творческих способностей детей»)
2018-2019 учебный год**

№ п/п	Тема	Количество часов	Дата
	Раздел 1. «Путешествие к Старичку-лесовичку»		
1	Аппликации из осенних листьев «Осенняя прогулка»	1	29.09
2	Тематическая аппликация «Лес после дождя»	1	06. 10
3	Композиция из засушенных листьев «Бабочки на лугу»	1	13.10

4	Старичок-лесовичок из шишек и пластилина	1	20.10
5	Мозаика. «Осеннее дерево».	1	27.10
6	Оригами. «Пришла лиса из леса».	1	03.11
7	Лесной паучок. Пластилин.	1	10.11
8	«Совенок-малыш»	1	17.11
	Раздел 2. «Мастерская Снежной Королевы»		
9	Ажурная снежинка. Бумага.	1	24.11
10	Снеговик из ватных шариков.	1	01.12
11	Новогодние гирлянды.	1	08.12
12	Новогодние шары. Мозаичная аппликация.	1	15.12
13	Птица счастья. Бумага.	1	22.12
14	Еловая веточка. Рисуем пластилином.	1	29.12
15	Рябина зимой. Рисуем красками.	1	12.01
16	Оригами. Терем-теремок.	1	19.01
17	Зайчик-попрыгайчик. Разные материалы. Выставка работ.	1	26.01
	Раздел 3. «В гости к домовенку Кузе»		
18	Оригами. Мой дом.	1	02.02
19	Подарок для папы.	1	09.02
20	Оригами. Моя семья.	1	16.02
21	Я - парикмахер.	1	02.03
22	Я - парикмахер.	1	16.03
23	Сказочный поезд из спичечных коробков	1	23.03
24	Сказочный поезд из спичечных коробков	1	30.03
	Раздел 4. «В гостях у царя Берендея»		
25	Оригами. «Рыбка»	1	06.04
26	Мозаика. «Морская звезда»	1	13.04
27	В гостях у сказки.	1	20.04
28	Итоговое занятие. Выставка работ.	1	27.04

Литература:

1. Программа «СТУПЕНЬКИ ДЕТСТВА» (Авторы: д. п. н., проф. Н. М. Коньшева; к.п.н., доц. О. И. Бадулина; к.п.н., доц. М. В. Зверева. Под ред. Н. М. Коньшевой), М, 2010 год
Бадулина О.И. Подготовка к чтению и письму (в 3-х частях).
2. Зверева М.В. Школа здоровья для детей и их родителей: Дидактические материалы.
3. Зверева М. В. Методические рекомендации к тетради «Сохрани свое здоровье сам!»: Пособие для педагогов и родителей.
4. Истомина Н.Б. Математическая подготовка детей (в 2-х частях).
5. Коньшева Н.М. Художественно-конструкторская деятельность детей
6. Коньшева Н. М. Методические рекомендации к дидактическому материалу «Художественно-конструкторская деятельность детей»: Пособие для педагогов и родителей.