

КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ ГОРОДА БАРНАУЛА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«Средняя общеобразовательная школа № 76»

РАССМОТРЕНО и ПРИНЯТО
ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ:

Протокол № 14
« 27 » 08 2018 года

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 277
от « 06 » 10 2018 года
Шибанова И.В.



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ) ПРОГРАММА
платной образовательной услуги
«Английская страна»
на 2018-2019 учебный год

Направленность:	Социально – педагогическая
Срок реализации:	8 месяцев
Возраст обучающихся:	8-9 лет

Автор-составитель:	Лахтина Ирина Викторовна/ учитель английского языка Гавричкина Елена Петровна/ учитель английского языка
--------------------	--

Барнаул 2018

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Английская страна» имеет **социально – педагогическую направленность**.

Педагогическая целесообразность данной программы обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка.

Программа обеспечивает развитие речи, общеучебных умений, творческих способностей у учащихся, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка, позволяет ребёнку проявить себя, преодолеть языковой барьер, выявить свой творческий потенциал.

Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника 8-9 лет.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал.

Одна из основных задач образования – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

Цель программы: создание условий для развития речи ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

Задачи:

I. Познавательный аспект:

- познакомить детей с культурой стран изучаемого языка (литература, традиции, праздники и т.д.);
- способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения;
- познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках; способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

II. Развивающий аспект:

- развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком;
- приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях;
- формировать у детей готовность к общению на иностранном языке;
- развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные способности детей через драматизацию.

освоение способов поведения в различных ситуациях. Получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура). Получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- ✓ толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- ✓ познавательная, творческая, общественная активность;
- ✓ самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- ✓ умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- ✓ коммуникабельность;
- ✓ уважение к себе и другим;
- ✓ личная и взаимная ответственность;
- ✓ готовность действия в нестандартных ситуациях;

Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы:

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов — СМ ПРИЛОЖЕНИЕ), посредством выполнения творческих заданий — ВИДЫ ТВОРЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ В ПРИЛОЖЕНИИ, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

Форма подведения итогов:

Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы.

После каждого года обучения стоит провести показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

Тематический план.

Название темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Английская страна «Мир слов и звуков».	60	28	32
1.Весёлая фонетика	18	8	10
2.Весёлые буквы	14	6	8
3.Давайте поиграем!	20	10	10
4.Наша первая сказка «Теремок»	8	4	4

рекомендации	и стихи (в дополнение к урокам основного курса) и подготовка мероприятия «Праздник алфавита». Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии, конкурсах знатоков английских букв, инсценировка стихотворения The three little kittens и т.п. В этом разделе дети знакомятся с драматизацией литературного произведения.
--------------	---

Раздел 3. «Давайте поиграем!» 20 занятий

Речевой материал /предметное содержание речи	Лексические настольные игры. Правила игры. Оборудование для настольных игр. Игра «Будьте добры к животным!» (цвета). Игра «Мороженое-мечта» (фрукты и ягоды) Игра «Украшаем пиццу» (овощи). Игра «Кто быстрее соберёт портфель» (школьные вещи) Игра «Родословное дерево» (родственники). Игра «Английский завтрак». (продукты) Игра «Накрой на стол» (посуда). Игра «Одежда для мальчика/девочки» (одежда). Игры придумываем сами.
Языковой материал	A dice, start, a counter, finish, roll again, hurry up, miss a turn, come on, throw, pass, it's my turn, who's next (лексика ко всем последующим урокам). Purple, red, blue, orange, green, yellow, brown, grey, white, black Banana, pear, cherry, orange, grapes, plum, strawberry, apricot, lemon, apple Onion, pea, tomato, red pepper, cucumber, lettuce, cabbage, potatoes, carrot Ruler, exercise book, eraser, pencil-case, chalk, paints, text-book, brush, pen, sharpener, book, pencil, calculator, felt-tip pen Mother, father, brother, sister, cousin, grandmother, grandfather, uncle, aunt, great-grandmother, great-grandfather. Bacon, cereal, butter, marmalade, milk, tea, roll, orange/ grapefruit/tomato juice, toasts, coffee, mushrooms, sausage, fried eggs Fork, knife, napkin, spoon, pepper, soup-plate, glass, small plate, salt, candle, flowers, for dessert Trainers, dress, jacket, scarf, cap, shirt, jeans, shoes, hat, tights
Познавательный/ страноведческий /развивающий аспект	Правила игры в настольные игры. Вежливое и дружелюбное поведение в игре. Дизайн: украшение мороженого фруктами, украшение пиццы. Родословное древо. Как собирать портфель. Английский завтрак. Как сервируют стол. Культура в одежде. Разработка собственной настольной игры.
Наглядность/ оборудование	Карандаши, фломастеры, фишки, кубики, раскраски, бумага, картинки, муляжи. Нарисованные или распечатанные настольные игры.
Методические рекомендации	На всех занятиях данного раздела происходит активное пополнение словарного запаса обучающихся, отрабатывается произношение, начинается работа над чтением отдельных слов и коротких предложений. Каждое занятие – новая игра. К каждой игре подбираются стихотворения по теме игры. Способ определения результативности - участие в итоговом мероприятии: конкурс знатоков английских слов, конкурс рисунков, выполненных на занятиях по данной теме, игровые

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема	Количество часов	теория	практика	Дата
РАЗДЕЛ 1. Весёлая фонетика					
1-2	Приветствия. Знакомство. Имена английских мальчиков и девочек.	2	Звуки [h], [ou], [ai], [au], [d]; лексика (Hello! Hi! How do you do! I am...(Nick))Игра «жмурки», «мячик»	Разыгрыван ие сценки, участие в играх	
3-4	Языки мира. Приветствия.	2	Звуки [m], [n], [t], [N], лексика (morning, afternoon, evening, night).	Разыгрыван ие сценки, участие в играх	
5-6	Англоязычные страны. Приветствия. Знакомство.	2	Звуки [j], [e], [s] Лексика: Are you...(Nick?) Yes. No. Игра «мячик»	участие в подвижных играх	
7-8	Значение английского языка. Сказка про кошку.	2	Звуки [f], [ai], [n], [h], [au], [j]; лексика (a cat, fine, a baby); работа с красками и цветными карандашами	Рисование животных красками, карандашам и.	
9-10	Как дела? Диалог.	2	Лексика a snake, a doctor; звуки [ʃ], [æ], [n], [k], [j], [u], [ai], [æm] фразы Glad to see you !How are you? I am fine! Thank you! Fine! Thanks! Игра «Что пропало?» по изученной лексике. Разыгрывание диалога	Участие в языковых играх, разыгрывани е диалога	
11-12	Приветствия. Сказка-тест про кошку. Who are you?	2	Who are you? Игра «мячик» по изученной лексике	участие в подвижных играх	
13-14	Прямой счет до	2	Звуки: [w], [t], [u:], [ʃ], [r], [i:], [f], [ai], [v]	Участие в языковых	

27-28	Игры с Незнайкой.	2	Повторение речевого и языкового материала. Игра-хоровод «Where are you from?» Игра «Ромашка»	Участие в языковых и подвижных играх.	
29-30	Кукольный театр. Представление артистов.	2	Звуки: [ʃ],[h],[I:].Лексика: He is...She is... Where is he\she from?	Контроль речевых образцов языковых и подвижных играх.	
31-32	Винни-Пух и Пятачок – герои английской книги	2	Лексика:Where is he/she from? He is...She is... How old is he/she?-Who is he/she?	Участие в диалогах.	

РАЗДЕЛ 3. Давайте поиграем!

33-34	Как тебя зовут?	2	Лексика: My name is... What is your name?	Участие в языковых и подвижных играх.	
35-36	Паровозик из Ромашково. Игры.	2	Песня «What is your name?»	Участие в языковых и подвижных играх.	
37-38	Как зовут твою куклу?	2	Звуки: [P] , [w]Лексика: What is his/her name? Стихотворение «Why do you cry, Willy?»	Участие в языковых и подвижных играх.	
39-40	Весёлые соревнования.	2	Повторение речевых образцов.	Участие в языковых и подвижных играх.	
41-42	В гостях у Незнайки. Знакомство с жителями Цветочного города.	2	Повторение речевого и языкового материала.	Участие в языковых и подвижных играх.	

56	Путешествие по сказкам.	1	Лексика : I haven't got a... He/she hasn't got a...	Участие в языковых и подвижных играх.	
57	Мои друзья. Читаем роли из сказки.	1	Лексика: friend Игра «Отгадай сказочного персонажа». Песня «Clap, clap, clap your hands».	Работа карандашом и красками. Рисунок «Мой друг»	
58	Конкурс загадок «Семейка».	1	Повторение речевых образцов и лексических единиц.	Участие в языковых и подвижных играх.	
59	Вежливое поведение англичан. Как герои сказки приветствуют своих друзей.	1	Повторение речевого и языкового материала. Песня «How is Your Mother?»	Участие в языковых и подвижных играх.	
60	Урок-концерт.	1	Известные выражения и реплики.	Участие в театрализации	

Список литературы

Список литературы для учителя

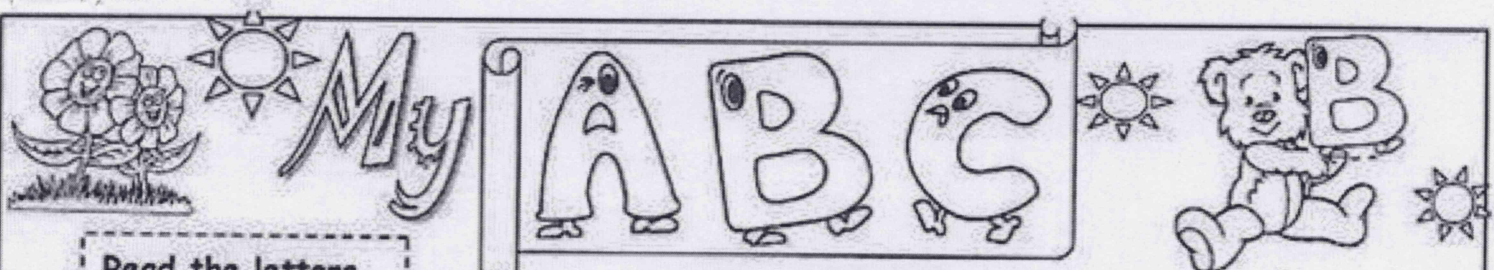
Бим, И. Л. Примерные программы по иностранным языкам. Английский язык. Начальное общее образование. [Текст] / И. Л. Бим, М. З. Биболетова и др. - М.: Астрель АСТ, 2004. – 192 с.

Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. [Текст] / Д.В. Григорьев, П.В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010. – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Пучкова, Ю.Я. Игры на уроках английского языка: Метод. пособие. [Текст] / Ю.Я. Пучкова – М.: ООО «Издательство Астрель», 2003. – 78 с.

Стихи и пьесы для детей: сборник на английском языке. [Текст] / составители К.А. Родкин, Т.А. Соловьёва - М.: «Просвещение», 1089. – 176 с.

Электронные ресурсы



Read the letters

A B C D E F G

/ei/ /bi/ /si/ /di/ /i/ /ef/ /di:/

H I J K

/eit/ /ai/ /dsei/ /kei/

L M N O P

/el/ /em/ /en/ /ou/ /pi/

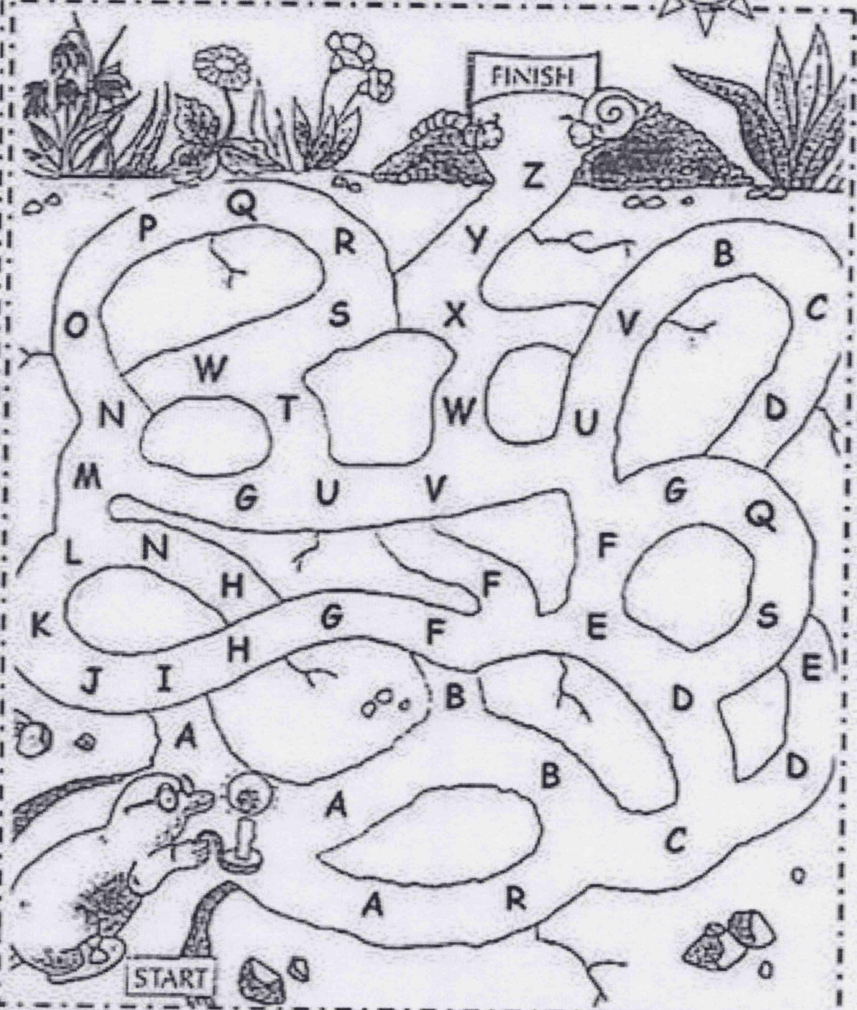
Q R S T U V

/kju:/ /a:/ /es/ /ti:/ /ju:/ /vi:/

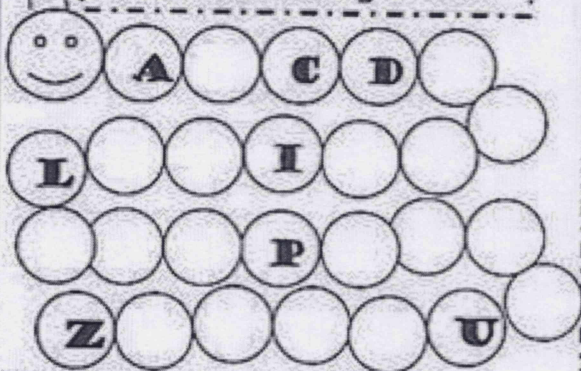
W X Y Z

/dAbi/ /ju:/ /eks/ /wail/ /zed/

Help the mole to reach a way out



Write the missing letters



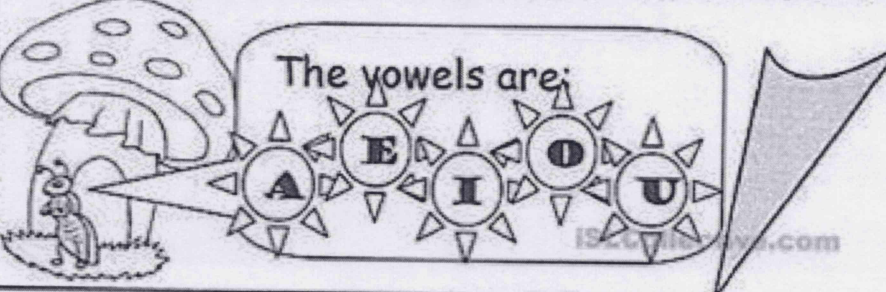
Join the letters

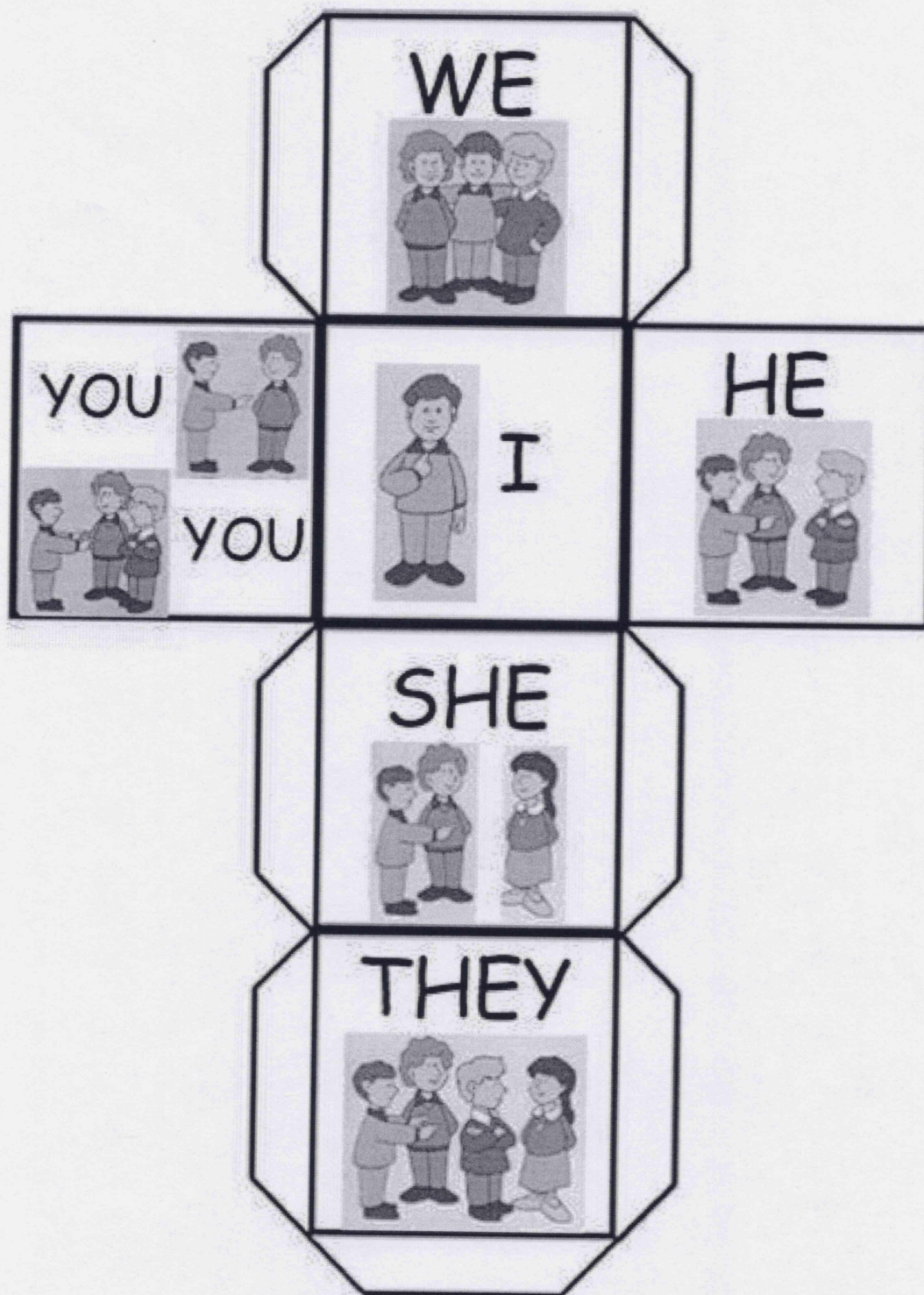


Find out the messages. Write the answers in code

1=A	2=Z	3=B	4=Y	5=C	6=X	7=D	8=W	9=E	10=V	11=F	12=U	13=G
14=T	15=H	16=S	17=I	18=R	19=J	20=Q	21=K	22=P	23=L	24=O	25=M	26=N

8 15 1 14 16 4 24 12 18 26 1 25 9 ?
?
?
 15 24 8 24 23 7 1 18 9 4 24 12 ?
?
?





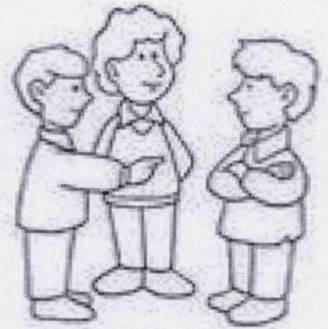
Personal Pronouns



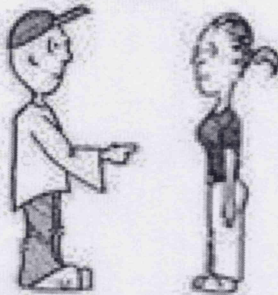
I



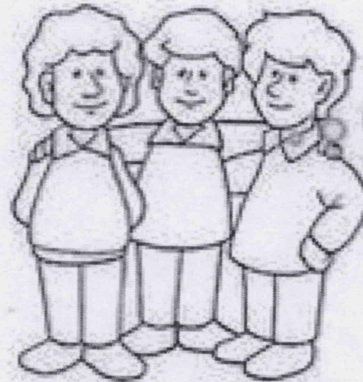
He



you



she

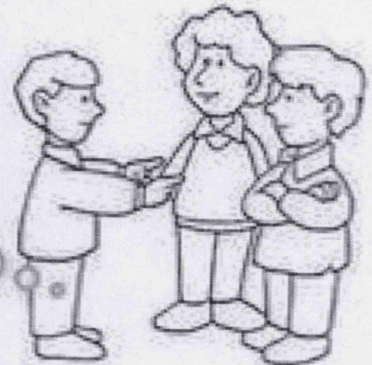


we

it



you



they

