**Конспект занятия по жизнестойкости.**

**ФИО педагога**: Пономарева Екатерина Леонтьевна

**Город**: Барнаул

**Образовательное учреждение**: МБОУ «СОШ № 76»

**Должность**: Учитель начальных классов

**Класс**: 3

**Форма проведения:** внеклассное занятие

**Тема внеклассного занятия:** «Иди, мой друг, всегда иди дорогою добра»

**Возраст участников мероприятия:**  учащиеся 9-10 лет

**Цель мероприятия:** развитие основ коммуникативных учебных универсальных действий

через работу в группах, нравственно-этическая ориентация учащихся.

**Задачи мероприятия:**

1. Расширить знания о понятиях «добро», «зло».

2. Показать значение доброты, отзывчивости, скромности, толерантности в жизни каждого человека.

3. Воспитывать у детей культуру поведения, чувства уважения друг к другу, сопереживания, жизнестойкость.

**Оборудование:** мультимедийное, толковые словари, статьи из периодической печати, карточки с заданиями, жетоны.

**Список использованной литературы и интернет-ресурсов:**

1. Сергеев И.С., Блинов В.И. Как реализовать Компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: Практическое пособие. – М.: Аркти, 2007. -132 с.
2. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя/ А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская; под редакцией А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2010-159 с.
3. Таратенко Т.А., Давыдова В.Ю. Технология развития творческих способностей (на базе ТРИЗ): Методическое пособие. – Санкт-Петербург, 2005- 107 с.

**Содержательно-технологическая карта мероприятия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | ***Деятельность педагога***  ***(с обозначением используемых технологий, методов, приемов; применяемого технического оснащения)*** | ***Деятельность учащихся***  ***(с обозначением видов и форм активности)*** | ***Планируемый результат,***  ***комментарии*** |
| **1 этап Организационный – 3 мин.** | | | |
| 1.1. | Учитель делит класс на группы | Дети распределяют обязанности в группе, выбирают лидера, чтеца, докладчика, секретаря и хронометриста | Создаются 5 групп |
| **2 этап Мотивационно- проблематизирующий - 10 мин.** | | | |
| 2.1. | Учитель раздаёт группам карточки с изображением сказочных героев с целью распределить их на две группы | Обсуждение в группе. Учащиеся должны распределить иллюстрации по признаку «добрый – злой». | Аргументация. Дети определяют тему занятия |
| 2.2. | 1. Учитель задаёт вопрос: Как вы понимаете, что такое добро и зло?  2.Найдите подтверждение своим словам в разных справочных источниках. Совпадают или отличаются определения?  3.Закрепление этих понятий в презентации. | «Мозговой штурм». Групповое обсуждение, попытка учащихся дать определение.  Каждая группа работает с разными толковыми словарями (В.Даля, Ожегова, современного русского языка) | Выступления лидеров о результатах поисков, определение понятий «добро и зло». Соотнесение с материалом в презентации |
| 2.3. | 1.Видеосюжет. Мудрые японские обезьяны: «Не слышу зла, не вижу зла, не изрекаю зла»  2.Проблемный вопрос: «Можно ли не видеть, не слышать и не изрекать зла?» | «Мозговой штурм». В группе учащиеся обсуждают вопрос, высказывают предположения, выбирают ответ. | Выводы учащихся,  аргументация на основании примеров из собственного жизненного опыта,  целеполагание |
| **3 этап Деятельностный - 22 мин.** | | | |
| 3.1. | 1.Работа с текстами (2 примера) из местной периодической печати.  2.Найти примеры неравнодушия людей, живущих рядом с нами и подтверждение того, что вы сейчас сказали. | Учащиеся составляют таблицу: создавшаяся ситуация – выход из неё – какие человеческие качества пригодились.  Должны сделать вывод, что «добро и зло» – это не только сказочные понятия, но и качества человеческой души | Развитие коммуникативных учебных действий.  Лидеры озвучивают выводы, сделанные во время обсуждения |
| 3.2. | Работа над пословицами на карточках. Восстановить деформированные пословицы о добре и зле. | Учащиеся в группе составляют пословицы, объясняют их смысл. | Вывод о том, что во все времена люди ценили добрые поступки, помощь и поддержку, бескорыстие. |
| 3.3. | Совместное творчество.  Даётся начало текста с описанием ситуации из жизни детей. Нужно текст закончить, с учётом темы занятия | Совместное творчество учащихся. Составление текста. | Докладчик от каждой группы озвучивает получившийся вариант. Обсуждение отличий и сходств. Вывод: какой вариант более правильный. |
| 3.4. | Проблемные вопросы: Как понимаете выражения «Спешите делать добро», «Где родился – там и пригодился?»  Составление ментальной карты «Идём дорогою добра» | Учащиеся в группе составляют цепочку(план) : к кому? – как? через что? – какие дела?  Затем каждая команда выбирает свой маршрут. Это и будет домашнее задание (конкретное дело для людей живущих рядом, определение срока для выполнения самими детьми) | Лидеры команд на доске выстраивают свою ментальную карту ( дорога добра - к малышам, друзьям, ветеранам, школе, городу, соседям, инвалидам и т.д.). Учащиеся класса дополняют, задают вопросы. Каждая команда выбирает свой маршрут. |
| 3.5. | Приём «живое понятие».  Детям демонстрируются графические символы предметов и понятий «молния, любовь, победа». Учащиеся сами отвечают, что эти знаки обозначают. Задание учащимся: нарисовать символ добра. | Совместное творчество учащихся. Составление символа добра. | На доске оформляется галерея символов добра. |
| **4 этап Оценочно-рефлексивный - 10 мин.** | | | |
| 4.1. | «Метод контрольных вопросов».  Группам раздаются листы с тестовыми заданиями. Учащиеся должны выбрать правильные варианты ответов.  Распределить определённые ситуации на два столбика по принципу «добро-зло», «хорошо-плохо». Использование интерактивной презентации для проверки и подведения итогов. | Выполняют проверочную работу.  После этого в интерактивном режиме по образцу самостоятельно проверяют и оценивают свою работу. | Самооценивание по шкале баллов. |
| 4.2. | Учащимся предлагается составить цепочку: к понятиям «добро и зло», отдельно, подобрать по 2 прилагательных, 3 глагола, вспомнить подходящую пословицу или придумать своё предложение, подобрать синоним. | Составление логических цепочек. | Лидеры команд зачитывают получившиеся варианты. Выбирают более удачные. Взаимооценивание жетонами разных цветов. Подводят итоги. Ещё раз проговаривают выбранное домашнее задание. |