*Фукс Ольги Константиновны*

**Тема: Кризис европейского средневекового общества. *6 кл.***

***Цели:*** *Образовательная:* 1) познакомиться с основными проявлениями кризиса средневекового общества.;

*Воспитательная:* 1) формирование чувства сопереживания на примерах кризисных моментов средневековой истории.

*Развивающая:* 1) продолжить формирование умений и навыков обобщать, аргументировать свою точку зрения; выделять главное;

2) продолжить формирование навыков работы с текстом учебника;

3) продолжить формирование навыков работы с картой.

***Тип урока:*** изучение нового материала

***Оборудование:*** учебник: Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- 12-е изд. – М.: Русское слово, 2009. – 320 с.; компьютер, проектор, интерактивная доска.; индивидуальные карты Столетней войны для учеников, тексты документов.

***Структура урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические приемы** | **Организация деятельности класса** | **Примечание** |
| **I.**  **II.**  *Вводная беседа*  **Работа с названием параграфа**  Логическое задание  **Целевая установка**  **Повествование**  **Работа с диаграммой с. 201**  **Аналитическое описание**  **Вопрос**  **Информационное сообщение**  *Логическое задание*    Повествование    **Работа с документом с.214-215**  **Работа с иллюстрацией на слайде**  **Работа с документом с.215**  Повествование  *Вопрос*  Повествование  **Работа с картой на слайде 7**  **Работа с текстом учебника с.208**  П*овествование*  *Работа с иллюстрацией на слайде*  Вопрос  *Работа с документом на слайде*  Вопрос  Вопрос  Повествование  *Вопрос*  Повествование  *Вопрос*  *Вопрос*  **Обобщающий вывод**  **Закрепление**  **III. Домашнее задание (Слайд)** | *Организационный момент.*  Здравствуйте, ребята, присаживайтесь.  *Изучение нового материала:*  Откройте ваши рабочие тетради, запишите сегодняшнее число и тему урока: **(Слайд 1)**  **«Кризис европейского средневекового общества».**  *1) Ребята, посмотрите внимательно на тему, какие слова или словосочетания вам известны в теме? (***Средневековое общество)**  *2) Ребята, а давайте с вами вспомним черты средневекового общества? (****Сословность, религиозность)***  3) *Ребята, а какое слово вам неизвестно? (***Кризис)**  *4) Ребята, а как вы понимаете, что такое кризис?*  (**Слайд 2) Кризис** – это затруднительное, тяжелое положение (С.И. Ожегов)  **Кризис** – это резкое изменение, крутой перелом (Д.Н. Ушаков)  Ребята, а откройте, пожалуйста, ваш учебник на странице **с.200**  *1) Как называется параграф, который мы будем изучать? (***Тяжкие времена)**  *2) Чем тяжкие, отличаются от тяжелого? (*То есть это еще более тяжелее, чем тяжелые, чтобы показать всю тяжесть этого времени)  *А теперь давайте с вами вместе попытаемся сформулировать цель нашего сегодняшнего урока?*  **(Слайд 3)** Сегодня на уроке мы с вами должны будем познакомиться с основными проявлениями кризиса средневекового общества (узнать, в чем проявился кризис средневекового общества)  Сегодня на уроке речь будет идти о **XIV веке**, который как раз и оказался исключительно тяжелым, несмотря на то, что ни один из веков европейской истории нельзя назвать особенно лёгким и счастливым. Но в XIV веке людям жилось тяжелее всего, поскольку им пришлось пережить за один век **столько потрясений,** сколько они не пережили за все предшествующие века.  Итак, в чем же проявился кризис? Итогом нашей работа на уроке, сегодня должен стать **кластер.**  **Голод (1315 – 1317 г):**  *Что происходит с населением Европы с 7 по 14 века? (*Оно резко увеличивается)  Прокормить такую большую массу людей было очень сложно, земель не хватало.  Еще более усугубило ситуацию то, что в Европе с XIV века ухудшается климат, лето становится все более холоднее и дождливее, а за летом быстро наступает суровая зима, хлеб просто не успевал вызревать. И так случалось не раз и не два, а повторялось из года в год. Несколько неурожайных лет подряд заставили крестьян израсходовать свои запасы продуктов. В результате наступил **голод,** представьте себе, что если хлеба раньше не хватало, то теперь есть совсем было нечего. Люди занимались **каннибализмом**, ловили и ели людей.  *Ребята, что мы запишем, как первое проявление кризиса?* ***(*Голод)**  **Чума:**  Страшнее голода, оказалась **чума – болезнь, появившаяся в Европе в 1347 году.** Чума была занесена в Европу с Востока из Центральной Азии.  *Подумайте, каким образом чума могла быть занесена в Европу с Востока? (*Здесь проходил Великий шелковый путь) **(Слайд 4)**  В один прекрасный день 1347 года торговый корабль, шедший с Востока привез в своем трюме в итальянский порт первых разносчиков болезни – **крыс.** И люди начали заболевать.  **(Слайд 5) Чума - это острая инфекционная болезнь, которая характеризуется, лихорадкой, поражением кожи, лимфатических узлов, легких. Передается воздушно-капельным путем.**  **БУБОННАЯ ФОРМА ЧУМЫ**  **Характеризуется появлением чумного бубона.**  **Бубон — болезненный, увеличенный лимфатический узел, имеет диаметр от 1 до 10 см**  Чума опустошала один город за другим. От заражения до гибели больного нередко проходило несколько часов. Живые не успевали хоронить мертвых.  ***Прочитайте документ «Средневековый рецепт лечения от чумы». Почему средневековые люди не могли справиться с чумой? (Оцените уровень развития медицины) (***Не могли справиться, так как уровень развития медицины был низкий)  ***(Слайд 6)***  *1) Опишите внешний вид врача? (*Маска с клювом, черный плащ, в руке трость)  *2) Как вы считаете, зачем ему такой клюв?* (Защита органов дыхания)  *3) А зачем трость? (*Чтобы дотрагиваться ею до больных)  По дорогам Европы тянулись бесконечные процессии кающихся. Давайте познакомимся с *хроникой Жана Ле Беля.*  *Почему эпидемия чумы привела к появлению процессий бичующих себя людей? (*Они пытались замолить грехи самобичеванием)  Чума еще не раз возвращалась в 1363, 1368-1371 и. т .д., но по силе не могла сравниться с первой **чумой 1347 года.**  *Что мы еще запишем в наш кластер как проявление кризиса?*  **Столетняя война**  Когда в Европе свирепствовали голод и чума, когда шатались основы церковной власти, началась одна из самых **тяжелых и продолжительных** войн в европейской истории, так называемая **Столетняя война.** Она продолжалась, то разгораясь, то затухая **целых 100 лет. (1337-1453 гг.)**  *1) Ребята, познакомьтесь, пожалуйста, с легендой карты, и скажите между какими государствами разгорелась Столетняя война? (*Между Англией и Францией).  **Причиной войны стали спорные территории.**  *2) Какие земли на территории Франции до начала войны принадлежали Англии? Каким цветом они обозначены? (*Это герцогство Гиень на юго-западе страны (часть Аквитании), Креси)  Англия не хотела терять свои земли во Франции (ценный источник доходов); французские короли хотели объединить страну, а этому мешали английские владения на их тер­ритории. Это стало одной из причин войны.  3) *Посмотрите внимательно на карту, с какой территорией на севере у Англии и Франции могли быть тесные торговые связи? (*Фландрия – торговый перекресток Европы)  **(Слайд 8) Причины Столетней войны**  1. Франция претендовала на английские территории на континенте.  2. Борьба Англии и Франции за влияние в богатой Фландрии.  *1) Что послужило поводом к войне?*  *2) Что такое повод? (*Что способствовало началу данного события)  В ряде сражений французы потерпели жестокие поражения, а их **король** оказался в плену.  Казалось, что Франция окончательно проиграла войну. Франции грозила потеря национальной независимости. Но французский народ сплотился и встал на защиту страну.  **(Слайд 9)** Символом народного сопротивления стала крестьянская девушка **Жанна д Арк.** В 1429 году во главе французского войска она сняла английскую осаду с города Орлеана, а затем освободила город Реймс. Но она была схвачена англичанами, которые жестоко расправились с ней.  *1) Ребята, рассмотрите вторую иллюстрацию, в чем заключалась расправа англичан над Орлеанской девой?*  *2) С кем в Средневековье так расправлялись? (*С еретиками)  Англичане не верили, что какая-то девушка дала им отпор. Они были уверены, что Жанна – ведьма.  **(Слайд 10) Итоги Столетней войны:**  Англичане утратили все завоевания во Франции, за исключением города Кале на берегу Ла-Манша.  *Ребята, мы что-то еще запишем в наш кластер? (***Столетняя война)**  **Крестьянские восстания в Англии и Франции**  *Ребята, прочитайте, пожалуйста, внимательно документ на слайде и скажите: «Как Столетняя война сказалась на жизни государства?» (*Государство ослабело, затухала хозяйственная жизнь)  *"...Виноградники…… не возделывались; поля не вспахивались; быки и овцы не ходили по пастбищам… Самая отчаянная нищета царила повсюду, особенно среди крестьян, ибо сеньоры переполняли их страдания, отнимая у них имущество и их бедную жизнь»*  Война длилась целых 100 лет.  *Ребята, а на какое сословие ложились все тяготы войны?* (Крестьянство) (Вопрос по документу)  Именно поэтому, пока шла Столетняя война, в воюющих странах вспыхнули два крупнейших восстания крестьян – **Жакерия** во Франции и восстание под предводительством Уота Тайлера в Англии. Более подробно мы поговорим о них на следующем уроке.  *Ребята, что мы запишем в наш кластер? (Крестьянская война в Англии и Франции?*  **Авиньонское пленение пап**  В 14 веке кризис наступил и в церковной власти. Пошатнулся непререкаемый авторитет пап.  *Кто победил в споре в XIV веке папы или императоры?*  Все началось с неожиданной победы французского короля Филиппа IV Красивого над папой Бонифацием VIII. Вскоре под его давлением римским папой был избран француз. Он так и не побывал в «небезопасном» Риме, перенеся в 1309 г. свою резиденцию в город Авиньон на юге Франции. Там папы и оставались семь десятилетий подряд. Историки считают, что папы оказались в «Авиноьонском пленении.»  *Как вы считаете, почему это было именно пленение пап? (*Они находились под контролем французского императора)  *Ребята, что мы запишем в кластер? (Ослабление влияния церковной власти – ответвление – авиньонское пленение пап)*  *1) Ребята, обратимся к цели, достигли ли мы цели сегодняшнего урока?*  *2) В чем проявился кризис? (*Если не помнят, обратиться к кластеру)  *3) Почему времена тяжкие?*  **I. Отреставрируйте средневековую рукопись.(Слайд 12-13)**  1. В один из дней \_\_\_\_\_\_года торговый корабль привез в своем трюме первых разносчиков чумы - \_\_\_\_\_\_\_.  2. Самая долгая война в истории получила название \_\_\_\_\_\_ и длилась \_\_\_\_\_ лет с \_\_\_\_\_\_ года по \_\_\_\_ год.  3. Символом народного сопротивления англичанам в годы войны стала крестьянская девушка - \_\_\_\_\_\_\_.  4. Под давлением короля Франции папская резиденция была перенесена в город \_\_\_\_\_ на юге Франции.  II. **Игра «Верю – не верю»**  1. Жакерия – это девушка, которая сняла английскую осаду Орлеана, и которую англичане считали ведьмой.  2. Столетняя война разгорелась между Англией и Священной Римской империей.  3. Поводом Столетней войны было то, что английский король Эдуард III выдвинул претензии на французский трон.  4. Восстание крестьян в Англии возглавил Уот Тайлер.  5. Чума привела к значительному уменьшению численности населения Европы.  6. Столетняя война способствовала ухудшению положения крестьянства.  **§ 21-22 (с.200-210) пересказ, сравнить крестьянские восстания**  *Сравните два восстания, что было общего, а что было особенного?*   1. Причины восстания 2. Требования восставших 3. Организованность 4. Итог восстания | Записи в тетради  Индивидуальные ответы учащихся  Индивидуальные ответы учащихся  Индивидуальные ответы учащихся  Начало кластера нарисовано учителем на доске  Индивидуальные ответы учащихся  На доске заполняется кластер, и у учеников в тетради  Если не могут ответить, то открыть карту на слайде  Индивидуальные ответы учащихся  Индивидуальные ответы учащихся  Индивидуальные ответы учащихся  Кластер на доске и в тетради дополняется  Записи в тетради  Индивидуальные ответы учащихся  Учитель показывает на карте на слайде  Индивидуальные ответы учащихся  Индивидуальные ответы учащихся  **Показать г. Кале на карте**  Учитель дополняет кластер на доске, а ученики в тетради  Индивидуальные ответы учащихся  Индивидуальные ответы учащихся  Индивидуальные ответы учащихся  Кластер дополняется на доске и в тетради  Индивидуальные ответы учащихся  Индивидуальные ответы учащихся |

**Итогом работы на уроке должен стать готовый кластер, записанный на обычной доске:**

