*Фукс Ольги Константиновны*

**Тема: Кризис европейского средневекового общества. *6 кл.***

***Цели:*** *Образовательная:* 1) познакомиться с основными проявлениями кризиса средневекового общества.;

*Воспитательная:* 1) формирование чувства сопереживания на примерах кризисных моментов средневековой истории.

*Развивающая:* 1) продолжить формирование умений и навыков обобщать, аргументировать свою точку зрения; выделять главное;

 2) продолжить формирование навыков работы с текстом учебника;

 3) продолжить формирование навыков работы с картой.

***Тип урока:*** изучение нового материала

***Оборудование:*** учебник: Бойцов М.А., Шукуров Р.М. Всеобщая история. История Средних веков: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений.- 12-е изд. – М.: Русское слово, 2009. – 320 с.; компьютер, проектор, интерактивная доска.; индивидуальные карты Столетней войны для учеников, тексты документов.

 ***Структура урока:***

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Методические приемы** | **Организация деятельности класса** | **Примечание** |
| **I.** **II.***Вводная беседа* **Работа с названием параграфа**Логическое задание**Целевая установка****Повествование****Работа с диаграммой с. 201****Аналитическое описание****Вопрос****Информационное сообщение***Логическое задание* Повествование **Работа с документом с.214-215****Работа с иллюстрацией на слайде****Работа с документом с.215** Повествование*Вопрос*Повествование**Работа с картой на слайде 7****Работа с текстом учебника с.208** П*овествование**Работа с иллюстрацией на слайде*Вопрос*Работа с документом на слайде*ВопросВопросПовествование*Вопрос*Повествование*Вопрос**Вопрос***Обобщающий вывод****Закрепление****III. Домашнее задание (Слайд)**  | *Организационный момент.*Здравствуйте, ребята, присаживайтесь.*Изучение нового материала:*Откройте ваши рабочие тетради, запишите сегодняшнее число и тему урока: **(Слайд 1)**  **«Кризис европейского средневекового общества».***1) Ребята, посмотрите внимательно на тему, какие слова или словосочетания вам известны в теме? (***Средневековое общество)***2) Ребята, а давайте с вами вспомним черты средневекового общества? (****Сословность, религиозность)***3) *Ребята, а какое слово вам неизвестно? (***Кризис)***4) Ребята, а как вы понимаете, что такое кризис?* (**Слайд 2) Кризис** – это затруднительное, тяжелое положение (С.И. Ожегов)**Кризис** – это резкое изменение, крутой перелом (Д.Н. Ушаков) Ребята, а откройте, пожалуйста, ваш учебник на странице **с.200***1) Как называется параграф, который мы будем изучать? (***Тяжкие времена)***2) Чем тяжкие, отличаются от тяжелого? (*То есть это еще более тяжелее, чем тяжелые, чтобы показать всю тяжесть этого времени)*А теперь давайте с вами вместе попытаемся сформулировать цель нашего сегодняшнего урока?***(Слайд 3)** Сегодня на уроке мы с вами должны будем познакомиться с основными проявлениями кризиса средневекового общества (узнать, в чем проявился кризис средневекового общества)Сегодня на уроке речь будет идти о **XIV веке**, который как раз и оказался исключительно тяжелым, несмотря на то, что ни один из веков европейской истории нельзя назвать особенно лёгким и счастливым. Но в XIV веке людям жилось тяжелее всего, поскольку им пришлось пережить за один век **столько потрясений,** сколько они не пережили за все предшествующие века.Итак, в чем же проявился кризис? Итогом нашей работа на уроке, сегодня должен стать **кластер.****Голод (1315 – 1317 г):***Что происходит с населением Европы с 7 по 14 века? (*Оно резко увеличивается)Прокормить такую большую массу людей было очень сложно, земель не хватало. Еще более усугубило ситуацию то, что в Европе с XIV века ухудшается климат, лето становится все более холоднее и дождливее, а за летом быстро наступает суровая зима, хлеб просто не успевал вызревать. И так случалось не раз и не два, а повторялось из года в год. Несколько неурожайных лет подряд заставили крестьян израсходовать свои запасы продуктов. В результате наступил **голод,** представьте себе, что если хлеба раньше не хватало, то теперь есть совсем было нечего. Люди занимались **каннибализмом**, ловили и ели людей.*Ребята, что мы запишем, как первое проявление кризиса?* ***(*Голод)****Чума:** Страшнее голода, оказалась **чума – болезнь, появившаяся в Европе в 1347 году.** Чума была занесена в Европу с Востока из Центральной Азии.*Подумайте, каким образом чума могла быть занесена в Европу с Востока? (*Здесь проходил Великий шелковый путь) **(Слайд 4)** В один прекрасный день 1347 года торговый корабль, шедший с Востока привез в своем трюме в итальянский порт первых разносчиков болезни – **крыс.** И люди начали заболевать.**(Слайд 5) Чума - это острая инфекционная болезнь, которая характеризуется, лихорадкой, поражением кожи, лимфатических узлов, легких. Передается воздушно-капельным путем.****БУБОННАЯ ФОРМА ЧУМЫ****Характеризуется появлением чумного бубона.** **Бубон — болезненный, увеличенный лимфатический узел, имеет диаметр от 1 до 10 см**Чума опустошала один город за другим. От заражения до гибели больного нередко проходило несколько часов. Живые не успевали хоронить мертвых.***Прочитайте документ «Средневековый рецепт лечения от чумы». Почему средневековые люди не могли справиться с чумой? (Оцените уровень развития медицины) (***Не могли справиться, так как уровень развития медицины был низкий)***(Слайд 6)*** *1) Опишите внешний вид врача? (*Маска с клювом, черный плащ, в руке трость)*2) Как вы считаете, зачем ему такой клюв?* (Защита органов дыхания)*3) А зачем трость? (*Чтобы дотрагиваться ею до больных)По дорогам Европы тянулись бесконечные процессии кающихся. Давайте познакомимся с *хроникой Жана Ле Беля.**Почему эпидемия чумы привела к появлению процессий бичующих себя людей? (*Они пытались замолить грехи самобичеванием)Чума еще не раз возвращалась в 1363, 1368-1371 и. т .д., но по силе не могла сравниться с первой **чумой 1347 года.***Что мы еще запишем в наш кластер как проявление кризиса?***Столетняя война**Когда в Европе свирепствовали голод и чума, когда шатались основы церковной власти, началась одна из самых **тяжелых и продолжительных** войн в европейской истории, так называемая **Столетняя война.** Она продолжалась, то разгораясь, то затухая **целых 100 лет. (1337-1453 гг.)***1) Ребята, познакомьтесь, пожалуйста, с легендой карты, и скажите между какими государствами разгорелась Столетняя война? (*Между Англией и Францией).**Причиной войны стали спорные территории.***2) Какие земли на территории Франции до начала войны принадлежали Англии? Каким цветом они обозначены? (*Это герцогство Гиень на юго-западе страны (часть Аквитании), Креси)Англия не хотела терять свои земли во Франции (ценный источник доходов); французские короли хотели объединить страну, а этому мешали английские владения на их тер­ритории. Это стало одной из причин войны.3) *Посмотрите внимательно на карту, с какой территорией на севере у Англии и Франции могли быть тесные торговые связи? (*Фландрия – торговый перекресток Европы)**(Слайд 8) Причины Столетней войны**1. Франция претендовала на английские территории на континенте.2. Борьба Англии и Франции за влияние в богатой Фландрии.*1) Что послужило поводом к войне?**2) Что такое повод? (*Что способствовало началу данного события)В ряде сражений французы потерпели жестокие поражения, а их **король** оказался в плену.Казалось, что Франция окончательно проиграла войну. Франции грозила потеря национальной независимости. Но французский народ сплотился и встал на защиту страну. **(Слайд 9)** Символом народного сопротивления стала крестьянская девушка **Жанна д Арк.** В 1429 году во главе французского войска она сняла английскую осаду с города Орлеана, а затем освободила город Реймс. Но она была схвачена англичанами, которые жестоко расправились с ней.*1) Ребята, рассмотрите вторую иллюстрацию, в чем заключалась расправа англичан над Орлеанской девой?**2) С кем в Средневековье так расправлялись? (*С еретиками)Англичане не верили, что какая-то девушка дала им отпор. Они были уверены, что Жанна – ведьма.**(Слайд 10) Итоги Столетней войны:**Англичане утратили все завоевания во Франции, за исключением города Кале на берегу Ла-Манша.*Ребята, мы что-то еще запишем в наш кластер? (***Столетняя война)****Крестьянские восстания в Англии и Франции***Ребята, прочитайте, пожалуйста, внимательно документ на слайде и скажите: «Как Столетняя война сказалась на жизни государства?» (*Государство ослабело, затухала хозяйственная жизнь)*"...Виноградники…… не возделывались; поля не вспахивались; быки и овцы не ходили по пастбищам… Самая отчаянная нищета царила повсюду, особенно среди крестьян, ибо сеньоры переполняли их страдания, отнимая у них имущество и их бедную жизнь»*Война длилась целых 100 лет.*Ребята, а на какое сословие ложились все тяготы войны?* (Крестьянство) (Вопрос по документу)Именно поэтому, пока шла Столетняя война, в воюющих странах вспыхнули два крупнейших восстания крестьян – **Жакерия** во Франции и восстание под предводительством Уота Тайлера в Англии. Более подробно мы поговорим о них на следующем уроке.*Ребята, что мы запишем в наш кластер? (Крестьянская война в Англии и Франции?***Авиньонское пленение пап**В 14 веке кризис наступил и в церковной власти. Пошатнулся непререкаемый авторитет пап.*Кто победил в споре в XIV веке папы или императоры?*Все началось с неожиданной победы французского короля Филиппа IV Красивого над папой Бонифацием VIII. Вскоре под его давлением римским папой был избран француз. Он так и не побывал в «небезопасном» Риме, перенеся в 1309 г. свою резиденцию в город Авиньон на юге Франции. Там папы и оставались семь десятилетий подряд. Историки считают, что папы оказались в «Авиноьонском пленении.»*Как вы считаете, почему это было именно пленение пап? (*Они находились под контролем французского императора)*Ребята, что мы запишем в кластер? (Ослабление влияния церковной власти – ответвление – авиньонское пленение пап)**1) Ребята, обратимся к цели, достигли ли мы цели сегодняшнего урока?* *2) В чем проявился кризис? (*Если не помнят, обратиться к кластеру)*3) Почему времена тяжкие?***I. Отреставрируйте средневековую рукопись.(Слайд 12-13)**1. В один из дней \_\_\_\_\_\_года торговый корабль привез в своем трюме первых разносчиков чумы - \_\_\_\_\_\_\_.2. Самая долгая война в истории получила название \_\_\_\_\_\_ и длилась \_\_\_\_\_ лет с \_\_\_\_\_\_ года по \_\_\_\_ год. 3. Символом народного сопротивления англичанам в годы войны стала крестьянская девушка - \_\_\_\_\_\_\_. 4. Под давлением короля Франции папская резиденция была перенесена в город \_\_\_\_\_ на юге Франции.II. **Игра «Верю – не верю»**1. Жакерия – это девушка, которая сняла английскую осаду Орлеана, и которую англичане считали ведьмой.2. Столетняя война разгорелась между Англией и Священной Римской империей.3. Поводом Столетней войны было то, что английский король Эдуард III выдвинул претензии на французский трон.4. Восстание крестьян в Англии возглавил Уот Тайлер.5. Чума привела к значительному уменьшению численности населения Европы.6. Столетняя война способствовала ухудшению положения крестьянства.**§ 21-22 (с.200-210) пересказ, сравнить крестьянские восстания***Сравните два восстания, что было общего, а что было особенного?*1. Причины восстания
2. Требования восставших
3. Организованность
4. Итог восстания
 | Записи в тетрадиИндивидуальные ответы учащихсяИндивидуальные ответы учащихсяИндивидуальные ответы учащихсяНачало кластера нарисовано учителем на доскеИндивидуальные ответы учащихсяНа доске заполняется кластер, и у учеников в тетрадиЕсли не могут ответить, то открыть карту на слайдеИндивидуальные ответы учащихсяИндивидуальные ответы учащихсяИндивидуальные ответы учащихсяКластер на доске и в тетради дополняетсяЗаписи в тетрадиИндивидуальные ответы учащихсяУчитель показывает на карте на слайдеИндивидуальные ответы учащихсяИндивидуальные ответы учащихся**Показать г. Кале на карте**Учитель дополняет кластер на доске, а ученики в тетрадиИндивидуальные ответы учащихсяИндивидуальные ответы учащихсяИндивидуальные ответы учащихсяКластер дополняется на доске и в тетрадиИндивидуальные ответы учащихсяИндивидуальные ответы учащихся |

**Итогом работы на уроке должен стать готовый кластер, записанный на обычной доске:**

