**Схема конспекта урока**

**Педагог (ФИО):** Шевченко Татьяна Дмитриевна.

**Город, район:** Барнаул, Центральный район

**Образовательное учреждение:** МБОУ «СОШ № 76»

**Предмет (или должность): *«Основы религиозных культур и светской этики».***

**МОДУЛЬ** *«Основы светской этики»*

**Класс :** 4

**Тема урока:** Дружба и порядочность

**Характеристика класса:** В классе 19 человек. Качественная успеваемость в классе – 63 %. Абсолютная успеваемость -100%..

У6 учащихся наблюдается большой познавательный потенциал и высокий уровень самообразовательной активности. 7 учащимся требуется дополнительное стимулирование и постоянный контроль со стороны взрослых, в результате чего могут достигать высоких результатов.

6 учащимся свойственен замедленный темп деятельности. Не всегда успевают за темпом класса. Не показывают осознанности и систематичности знаний. Не сформированы навыки самостоятельного труда.

**Средства, обеспечивающий учебный процесс на уроке:**

1.м/медийная установка, экран,

2.толковые словари,( Словарь Ожегова,

словарь Даля.)

3.альбомные листы,

4.карточки со словами: дружба, привязанность, уважение, вера, совместная деятельность, общность интересов и взглядов,

5. карточки с правилами дружбы,

6.мр3 «Друзья» (в исполнении ансамбля «Барбарики»),

7.ноутбук.

8.учебник М. Т. Студеникин «Основы светской этики».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **1. Организационный момент**. | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| **Эмоциональный настрой.**  Встают в круг, берутся за руки.  Приветствуют друг друга улыбкой. Включаются в ситуацию урока, настраиваются на совместную работу  Тёплые, дружеские чувства, желание совместной работы.  Будем говорить о дружбе.  Знаково-символическое моделирование осуществляется с участием учащихся, договариваются какими знаками, символами зафиксировать данные вопросы.  Ответы детей:   1. Что такое дружба? 2. Между кем она может быть? 3. Что мешает дружбе, а что помогает ей? 4. Есть ли законы в дружбе? 5. А каким ты должен быть другом? | **Эмоциональный настрой.**  (звучит песня «Друзьяшки» в исполнении ансамбля «Барбарики»)  Учитель: Ребята, я вас попрошу сделать круг, взяться за руки, подарить свою самую добрую улыбку и тепло своих сердец соседу. Приветствует детей, устанавливает эмоциональный контакт.  - Ребята, какие чувства и желания у вас вызвали ваши действия?  Ребята, о чем эта песня? Догадайтесь, о чем будем говорить на уроке? Ребята, о чем эта песня? Догадайтесь, о чем будем говорить на уроке?  Подберите слова, связанные с дружбой?  **Д** – доверие, доброта, доброжелательность  **Р** - радость  **У** – уважение, ум, уверенность  **Ж** – жизнь, желание  **Б** – борьба, благодушие  **А** – активность, аккуратность  Тема нашего урока «Дружба».  Давайте определим задачи урока. Что мы должны сегодня узнать, чему научиться?  Для чего?  Фиксирует на доске ответы детей знаками, символами. | м/медийная установка, экран |
| **2. Опрос учащихся по заданному на дом материалу.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Дети зачитывают по одной пословице или поговорке и объясняет их смысл.  Пословицы использовались в тех случаях, когда нужно было высказать свою мысль очень кратко, точно. Устную речь, делали яркой, меткой.  Пословицы о дружбе –это маленький урок тем, кто её не ценит. | - Назовите пословицы и поговорки о дружбе, которые вы нашли дома. Как вы их понимаете? Для чего народ сочинял пословицы и поговорки о дружбе? |  |
| **3. . Изучение нового учебного материала.** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Работают в группах.  Работа с информацией.  Каждая группа пользуется разными источниками для поиска информации.  У каждой группы карточки со словами: привязанность, уважение, вера, совместная деятельность, общность интересов и взглядов.  Дети выполняют физминутку в парах.  Отвечают на вопросы учителя. Анализируют текст.  **Работают в парах.**  Составление таблицы, сравнение с таблицей в учебники.  **Работа в группах.**  **Каждая группа предлагают правило.** | **Работа в группах:**  Ребята, подумайте над таким вопросом: что такое дружба? Я предлагаю объединиться в группы, посоветоваться и написать определение дружбы на листочек.  А затем сравните свои высказывания:  1 группа - со словарём Ожегова.  2 группа - со словарём Даля.  3 группа – с учебником на стр.50.  4 группа - с электронной энциклопедией.  Учитель координирует работу групп.  А теперь сделаем вывод: **Что такое Дружба?**  **На доске добавим лучики к солнышку «Дружба». Отметим первый вопрос, на который у нас есть уже ответ.**  **Физминутка**  Ты дрозд и я дрозд *(показывают)* У тебя нос и у меня нос. У тебя щёчки красненькие и у меня щёчки красненькие, У тебя губки аленькие и у меня губки аленькие. Мы два друга, мы любим друг друга *(обнимаются).*  **Учитель:** Я хотела бы продолжить наш урок сказкой.  Жила-была девушка по имени Любовь. Скучно ей было жить на свете без подружки. Вот и обратилась она к старому, седому, прожившему 100 лет, волшебнику:  -Помогите мне, дедушка, выбрать подружку, чтобы я могла дружить с ней всю жизнь.  Подумал волшебник и сказал:  -Приходи ко мне завтра утром, когда первые птицы запоют, и роса ещё не просохнет…  Утром, когда алое солнце осветило землю, пришла Любовь в условленное место… Пришла и видит: стоят пять прекрасных девушек, одна другой краше.  -Вот, выбирай,- сказал волшебник. Одну зовут Радость, другую – Доброта, третью – Красота, четвёртую печаль, пятую – Дружба.  -Они все прекрасны, - сказала Любовь. – Не знаю, кого и выбрать…  - Твоя правда, - ответил волшебник, они все хороши, и ты в жизни ещё встретишься с ними, а может, и дружить будешь, но выбери одну из них. Она и будет тебе подружкой на всю твою жизнь.  Подошла Любовь к девушкам поближе и посмотрела в глаза каждой.  Задумалась Любовь.  **Вопрос детям:** А кого выбрали бы вы? Почему?  Подошла Любовь к девушке по имени Дружба и протянула ей руку.  **Вопрос детям:** Почему Любовь выбрала Дружбу?  Между кем дружба может быть? Вот мы ответили ещё на один из намеченных вопросов.  **Учитель:** Какое прекрасное слово «Дружба», произносишь его и сразу вспоминаешь своего друга, с которым тебе интересно играть, читать книгу или секретничать.  **Поработайте в парах.**   1. Перед вами слова. Разделите их на две группы. В первую группу мы отнесём слова, которые мешают дружбе, а во вторую, которые ей помогают. Вспыльчивость   Глупость  Зависимость  Зависть  Корыстолюбие  Ложь  Ненадежность  Обман  Предательство  Хитрость  Милосердие  Свобода  Доверие  Бескорыстие  Искренность  Интерес  Надежность  Равноправие  Симпатия  Честность   1. Давайте проверим на странице 54 в учебнике.   - Что мешает дружбе и даже ведет к ее потере?  - Что помогает сохранить дружбу?  А теперь выясним: есть ли законы в дружбе?  Объединимся снова в группы. Перед вами правила дружбы. (Учебник на странице 54 -55) Их очень много. Выберите правила, которые вы считаете особо важными.  Учитель выбирает карточку и фиксирует её на доске.  Вот мы и составили свой кодекс дружбы.  Отметим вопрос.  На следующий урок я распечатаю его и подарю вам. | Словарь Ожегова.  Словарь Даля.  Ноутбук.  Учебник.  Таблица в учебнике на стр. 54  У учителя подготовлены карточки с правилами. Они фиксируются на доске с помощью двустороннего скотча. |
| **4. Закрепление учебного материала** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| Самооценка своих достоинств и хороших качеств, выбор друга.  Фронтальная работа. Отвечают на вопросы учителя.  Самооценка работы каждого и всего класса | **Игра «Волшебная рука».**  Я предлагаю на альбомных листах обвести свою руку и на каждом пальчике написать свои достоинства и хорошие качества.  - А теперь свои ладони подарите тому, с кем бы вы хотели подружиться.  - Умению дружить, общаться с людьми, надо учиться с детства. Говорят, что друг познаётся в беде. В этом случае особенно остро проявляются такие качества, как бескорыстие, доброта, отзывчивость.  **Рефлексия.**  -Какими качествами должен обладать настоящий друг?  -Что такое дружба?  -Почему дружелюбие важно для всего нашего класса?   - Поднимите руку те, у кого есть настоящий друг – такой, которому можно доверять?   - Кто, по - вашему, в нашем классе может быть настоящим другом?   - Какие выводы вы для себя сделали?   - Какие качества характера вы будете стремиться воспитывать в себе?  Оцените свою работу и всего класса на уроке. | **Альбомные листы, фломастеры или цветные карандаши.**  Оценочные листы лежат на партах. |
| **5. Задание на дом** | | |
| **Деятельность учащихся** | **Деятельность учителя** | **Примечание** |
| **Записывают домашнее задание в дневники.** | Ответить на вопросы на странице55-56.  Предлагаю составить объявление с заголовком «Ищу друга». Спросите у родителей: есть ли у них настоящий друг, что они могут про него рассказать. |  |