ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ
Протокол № 1
от 29.08. 2019 года

Приказ№ 315
от 30.08.2019 го

ШИБАНОВА И.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

Основы религиозных культур и светской этики
Модуль: «Основы мировых религиозных культур»
на 2019-2020 учебный год
КЛАССЫ: 4А, 4Б, 4В, 4Г
КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: 34
В НЕДЕЛЮ: 1
ПЛАНИРОВАНИЕ СОСТАВЛЕНО НА ОСНОВЕ АВТОРСКОЙ ПРОГРАММЫ: **Виноградова, Н. Ф.**
Основы религиозных культур и светской этики : 4 класс : рабочая программа и методические рекомендации. — М. : Вентана-Граф, 2017
УЧЕБНИК (АВТОР) : Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. «Основы религиозных культур и светской этики. «Основы мировых религиозных культур». 4 класс, М. Издательский центр "ВЕНТАНА-ГРАФ" 2-х частях.
ФИО УЧИТЕЛЯ:
Шевченко Татьяна Дмитриевна
Сахнюк Светлана Альбертовна
Ломакина Ольга Михайловна

# Пояснительная записка к рабочей программе «Основы религиозных культур и светской этики»
# «Основы мировых религиозных культур»
# 4 класс

Планируемые результаты освоения обучающимися программы
Личностные универсальные учебные действия
• готовность к нравственному саморазвитию; способность оценивать свои поступки;
• высокий уровень учебной мотивации, самоконтроля
и самооценки;
• личностные качества, позволяющие успешно осуществлять различную деятельность и взаимодействие с её участниками.
• формирование основ российской гражданской идентичности, понимания особой роли многонациональной России в современном мире; воспитание чувства гордости за свою Родину,
российский народ и историю России;
• воспитание уважительного отношения к своей стране, её истории, любви к родному краю,
своей семье, гуманного отношения, толерантности к людям независимо от возраста, национальности,
вероисповедания;
• принятие норм нравственного поведения в природе, обществе, правильного взаимодействия со
взрослыми и сверстниками;
• формирование эстетических потребностей, ценностей
и чувств.
— *понимать*, что означает для тебя и других людей принадлежность к определённому вероисповеданию или атеизму;
— *проявлять* уважительное отношение к представителям других религий;
— *оценивать* вклад религиозной культуры в культуру общества и каждого человека, в воспитание нравственности
у подрастающего поколения;
— *следовать* нравственным заповедям, оформившимся в религиозных учениях и ставшим общечеловеческими ценностями;
— *выполнять* правила поведения в различных культовых сооружениях, а также при исполнении
обрядов и в ходе религиозных праздников.
*Метапредметные результаты* определяют круг универсальных учебных действий, успешно
формирующихся средствами данного предмета:
• владение коммуникативной деятельностью, активное
и адекватное использование речевых средств для решения задач общения с учётом особенностей
собеседников и ситуации общения;
• овладение навыками чтения и осмысления текстов различных стилей и жанров, в том числе
религиозного характера;
• освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
• овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, построения рассуждений;
• готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать своё мнение и аргументировать свою
точку зрения, оценивать события, изложенные в текстах разных видов

и жанров;
• умение строить совместную деятельность в соответствии с учебной задачей.
*Познавательные универсальные действия*:
— *строить* алгоритм действий (план) при подготовке проекта;
— *сравнивать* темы и идеи произведений фольклора
разных народов;
— *анализировать* произведения фольклора и религиозные тексты; *выделять* главную мысль,
*формулировать* нравственные идеи;
— *сравнивать* быт, обычаи, традиции разных народов, *выделять* общее и различное;
— *конструировать* обобщения (выводы) об истоках возникновения и развития российской
культуры.
*Регулятивные универсальные действия*:
— *анализировать* результаты своей деятельности, сравнивать их с учебной задачей;
— *оценивать* своё участие в проектной деятельности; анализировать трудности, находить пути
их преодоления.
*Информационные универсальные действия*:
— *оценивать* полученную информацию в соответствии
с учебной задачей;
— *ориентироваться* на географической карте: находить места проживания разных народов (края,
республики);
— *анализировать* информацию, представленную в разных информационных средствах;
— *осуществлять поиск* дополнительной информации для решения задач проектной деятельности.
*Коммуникативные универсальные действия*:
— *характеризовать* правила поведения в обществе, на конкретных примерах *описывать* общечеловеческие ценности;
— *отражать* в рассказе-рассуждении последствия нарушения нравственных норм;
— *характеризовать* важнейшие особенности традиционных религий (место отправления культа,
атрибуты, праздники, памятные даты);
— *составлять* рассказы-описания об отдельных событиях и фактах из истории традиционных
религий.
— *принимать* учебную задачу, в соответствии с ней осуществлять процесс учебной деятельности;
— *владеть* смысловым чтением (выделять главную мысль текста, делить текст на части, составлять план пере-сказа в соответствии с учебной задачей);
— *сравнивать*, *сопоставлять*, *анализировать* события, факты окружающего мира, представленные в учебных текстах и жизненных ситуациях;
— *использовать* информацию, полученную из разных источников (учебника, объяснений учителя, справочной литературы, Интернета), для решения учебных и жизненных задач;
— *соблюдать* правила учебного диалога: слушать партнёра, корректно высказывать своё мнение,
терпимо относиться к мнению других и пр.;
— *пересказывать* текст, объяснять основные положения услышанного (прочитанного) текста,
делать выводы, обобщать полученные знания;
— *рассказывать* о нравственных ценностях, традициях

и обрядах в разных религиях мира;
— *оценивать* результаты своей деятельности, находить ошибки, устанавливать и устранять их
причины.
*Предметные результаты* обучения нацелены на решение прежде всего образовательных задач:
• осознание целостности окружающего мира, расширение знаний о российской многонациональной культуре, отдельных особенностях традиционных религий России;
• использование полученных знаний в продуктивной
и преобразующей деятельности; способность к работе с информацией, представленной разными
средствами;
и расширение кругозора и культурного опыта, формирование умения воспринимать мир не только
рационально, но и образно.
К *концу обучения учащиеся* научатся:
• *воспроизводить* полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов;
• *выделять и формулировать* главную мысль литературных, фольклорных и религиозных текстов;
• *анализировать* общность тем и главных мыслей в произведениях фольклора, литературных и
религиозных текстах;
• *оценивать* свои поступки, поступки героев литературных произведений и реальных лиц, высказывания известных личностей, исходя из знания правил нравственности
и этики; намечать способы саморазвития;
• *высказывать предположения* о последствиях неправильного (безнравственного) поведения
человека;
• *участвовать в диалоге*: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников
беседы, добавлять, приводить доказательства;
• *описывать* впечатления, возникающие от восприятия художественного текста, произведения
живописи, иконописи;
• *создавать* словесный портрет героя по его изображению;
• *работать с исторической картой*: находить объекты в соответствии с учебной задачей.
Содержание программы
34 часа
*Россия – многонациональная держава.*
Родина – место, где человек родился, живет, где жили его предки. Россия – наша Родина. Россия
объединила более 100 разных народов. Российская Федерация – «братских народов союз вековой».
Конституция РФ – основной закон, гарантирующий равноправие и самоопределение входящих в ее
состав народов, а также право на сохранение каждым народом родного языка и культуры. Русский
язык – государственный язык России.
*Как всё начиналось.* История объединения славянских и неславянских земель (общее представление).
Север, Поволжье, Забайкалье, Кавказ, Сибирь. Исторические примеры дружбы людей разных

национальностей и уровня культуры.
*Когда люди объединяются.* Защита Отечества – долг гражданина, вне зависимости от его национальности, вероисповедания. Великая Отечественная война – пример исполнения патриотического долга гражданами многонациональной страны. Подвиги воинов – представителей
разных народов.
Многообразие культур народов России.
*Культура каждого народа неповторима*. Жизнь и быт народов, населяющих Россию. Культурные
традиции разных народов РФ: особенности жилища, одежды, питания. Дружественные отношения
народов России. Известные писатели, деятели искусства – представители разных народов.
*Культура народа, рожденная религией.* Традиционные религии России: православие, ислам,
иудаизм, буддизм. Главные внешние особенности разных вероисповеданий (храм, служба, атрибуты).
*Народные и религиозные праздники народов России*: Новый год, Рождество, Масленица, Пасха;
Курбан-байрам, День рождения пророка, Навруз; Шабат, Пурим; Весак, Цаган Сар. Традиции,
связанные с народными и религиозными праздниками.
Что объединяет разные народы.
*Какие ценности есть у человечества*. Правила поведения в обществе, их возникновение.
Становление общечеловеческих ценностей: что относится к общечеловеческим законам нравственности. Доброта, справедливость, честность, почитание родителей, щедрость, преданность,
терпимость – общечеловеческие нравственные ценности. Независимость нравственных правил
поведения от национальности, вероисповедания. Примеры следования общечеловеческим ценностям
в реальной жизни: сестры милосердия; опыты ученых над собой; Кирилл Белозерский, Серафим
Саровский, Ксения Петербургская и др. Следование общечеловеческим ценностям на примерах из
жизни основоположников разных религий, пророков и праведников (Иисуса Христа; Георгия
Победоносца; Авраама; пророка Мухаммада; апостола Павла; Будды).
Представленность общечеловеческих ценностей в фольклоре разных народов (пословицы, сказки,
легенды), в светской и религиозной художественной литературе, произведениях живописи.
Последствия несоблюдения нравственных ценностей.
Расширение кругозора школьника
Исторические сведения о жизни и быте народов, населяющих Россию: как возникло многонациональное российское государство (общее представление). Славянские и неславянские
племена на территории Руси, присоединение к России народов Севера, Поволжья, Прибайкалья,
Сибири.
Дополнительные сведения о традиционных религиях России. Икона и ее роль в православии.
Значение «красного угла» в русском доме. Культовые здания для верующих разных

вероисповеданий. Монастыри – центры духовной культуры и просвещения. Иерусалим. Стена плача.
Пагоды. Предания о Будде; о пророке Мухаммаде. Полумесяц – один из символов ислама. Первые
печатные издания, раскрывающие нормы и правила поведения в обществе. «Юности честное
зерцало…».
Проектная деятельность (по выбору учителя).
Сообщения-презентации «Чему учит книга «Домострой» XIV века», «Литературно-педагогический
памятник XVIII века «Юности честное зерцало»; «Правила поведения, отраженные в народных
сказках», «Чему учат пословицы и поговорки». Презентация на тему «Чести человек не кинет, хоть
головушка сгинет». Проект-презентация «История религиозного праздника» (по выбору).
- Религиозная культура. Что такое религия. Чем верующий человек отличается от атеиста.
- Три мировые религии: христианство, ислам, буддизм. Общечеловеческие ценности в различных религиозных учениях (оживление имеющихся представлений).
- Христианство — мировая религия. Христианство — самая распространённая по числу последователей религия (география распространения христианства). Возникновение христианства. Главные ветви христианства: католицизм, православие, протестантизм.
- Сын Божий Иисус Христос. Земная жизнь Иисуса Христа в сюжетах фресок Джотто. Важнейшие события земной жизни Иисуса Христа: рождение, крещение, проповедническая
деятельность, мученическая смерть, воскресение и вознесение. Нагорная проповедь Иисуса
Христа. Ученики и последователи Иисуса Христа.
- Двенадцать апостолов и их миссионерская деятельность. Предательство Иуды Искариота.
Священная книга христиан. Библия: Ветхий Завет и Новый Завет. Содержание священных книг; особое значение для христианства Нового Завета.
- Православие в России. Роль православия в развитии образования и культуры русского народа.
Монастыри. ТроицеСергиева лавра. Преподобный Сергий Радонежский. Православный храм.
Православный храм, особенности его архитектуры, внешнего и внутреннего убранства. Примеры известных православных храмов на территории России. Правила поведения в храме.
Православное богослужение.
- Ценности христианской семьи. Таинство брака. Секреты христианской семьи. Христианские
праздники. Православный календарь. Крещение. Благовещение.
- Ислам — мировая религия. Понятия «ислам», «мусульманин». Ислам в России. История распространения ислама в России. Чему учит ислам. Аллах — единый, единственный и всемогущий Бог. Аллах вечен, Он — создатель мира, первоначало всего, высший судья (судия).
- Пять основных предписаний (столпов) ислама. Обязанности мусульманина: свидетельство
веры, молитва, соблюдение поста, благотворительный налог, паломничество. Дозволенное и
запретное в исламе. Пророки ислама. Мухаммад — последний пророк Аллаха. Жизнь и деятельность Мухаммада. Главная книга ислама. Коран — главная книга ислама.

Нравственные нормы и правила ислама. Главные добродетели ислама: веротерпимость и миролюбие, доброжелательность, трудолюбие. Сунна. Пророк Мухаммад — пример благочестия. «Место, где совершаются земные поклоны…». Особенности внешнего вида и
внутреннего убранства мечети. Правила поведения в мечети. Ислам о семье и семейной жизни. Отношения между членами семьи. Особенности исламского искусства. Запрет на изображение человека. Каллиграфия. Арабеска. Художественное ремесло. Праздники в исламе. Праздник разговения — Уразабайрам. Исламский календарь.
- Буддизм — мировая религия. Родина буддизма. Народы, исповедующие буддизм. Буддизм в
России. Кто основал буддизм? Сиддхартха Гаутама — основатель буддизма. Жизнь и деятельность Будды. Оформление канона священных книг. «Три корзины» учения. Чему учит
буддизм. Колесо сансары. «Благородный восьмеричный путь». Лама — буддийский учитель.
Буддийские храмы и монастыри. Архитектурные особенности буддийских храмов, их внутреннее убранство. Ступы. Хурулы, дацаны и хурээ — буддийские храмы Кал- 110 мыкии,
Бурятии и Тувы. Правила поведения в буддийском храме. Семья — это доверие и любовь. Основы, на которых строится буддийская семья. Буддийские праздники. Особенности и традиции их проведения. Буддийский календарь.
- Проектная деятельность. Темы (на выбор): «Календари разных религий», «Религии о семье и
правилах семейных взаимоотношений», «Праздники в разных религиях».
- Экскурсии: к православному, исламскому, буддийскому храму
Программа по «Основы мировых религиозных культур» полностью соответствует авторской
программе Н.Ф.Виноградовой.

**Календарно-тематическое планирование *«Основы религиозных культур и светской этики»:***
**«Основы мировых религиозных культур»**
***4 класс***

| № п/п | Темы разделов, уроков | Практические и лабораторные работы | Количество часов | Дата |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Россия – многонациональное государство. | | 1 | |
| 2 | Как всё начиналось. Древняя Русь. Народы Поволжья. | | 1 | |
| 3 | Как всё начиналось. Народы Северного Кавказа. Народы Сибири и Дальнего Востока. | | 1 | |
| 4 | Путешествие в Биробиджан. | | 1 | |
| 5 | Когда люди объединяются. | | 1 | |
| 6 | Что нам стоит дом построить. | | 1 | |
| 7 | Заглянем в бабушкин сундук. Накроем праздничный стол. | 1 | 1 | |
| 8 | Что такое религия? | | 1 | |
| 9 | Войдём в православный храм. | | 1 | |
| 10 | Войдём в мечеть. | | 1 | |
| 11 | Войдём в буддийский храм. Войдём в синагогу. | | 1 | |
| 12 | Войдём в буддийский храм. Войдём в синагогу. | | 1 | |
| 13 | Народные и религиозные праздники. | | 1 | |
| 14 | Народные и религиозные праздники. | 1 | 1 | |
| 15 | Какие ценности есть у человека? | | 1 | |
| 16 | Какие ценности есть у человека? | | 1 | |
| 17 | Какие ценности есть у человека? | | 1 | |
| 18 | Религиозная культура. | | 1 | |
| 19 | Религиозная культура. | | 1 | |
| 20 | Христианство – мировая религия. Сын Божий Иисус Христос. Священная книга Христиан. | | 1 | |
| 21 | Христианство – мировая религия. Сын Божий Иисус Христос. Священная книга Христиан. | | 1 | |
| 22 | Православие в России. | | 1 | |
| 23 | Православный храм. | 1 | 1 | |
| 24 | Ценности христианской семьи. | | 1 | |
| 25 | Христианские праздники. | 1 | 1 | |
| 26 | Ислам – мировая религия. Чему учит ислам. | | 1 | |
| 27 | Пророки ислама. Главная книга | | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | ислама. Место, где совершаются земные поклоны. | | | |
| 28 | Пророки ислама. Главная книга ислама. Место, где совершаются земные поклоны. | | 1 | |
| 29 | Ислам о семье и семейной жизни. Особенности исламского искусства. Праздники в исламе. | | 1 | |
| 30 | Ислам о семье и семейной жизни. Особенности исламского искусства. Праздники в исламе. | | 1 | |
| 31 | Буддизм – мировая религия. Кто основал буддизм? Чему учит буддизм. Буддийские храмы и монастыри. | | 1 | |
| 32 | Буддизм – мировая религия. Кто основал буддизм? Чему учит буддизм. Буддийские храмы и монастыри. | | 1 | |
| 33 | Буддизм – мировая религия. Кто основал буддизм? Чему учит буддизм. Буддийские храмы и монастыри. | | 1 | |
| 34 | Семья – это доверие и любовь. Буддийские праздники | | 1 | |
| | **Итого:** | 4 | **34** | |